

Осуществление преемственности между начальной школой и средним звеном в ходе реализации единых требований педагогов-предметников при изучении русского языка и литературы

*Преемственность – необходимая
связь между старым и новым.*

Цель выступления – рассмотреть осуществление преемственности между начальной школой и средним звеном.

Ребёнок, отправляясь в школу, хочет хорошо учиться. Задача учителя – поддержать интерес к школе, разжечь искорку познания, создать ситуацию успеха. Желание учиться появляется, когда есть успехи в учёбе. Задача современной школы – помочь ребёнку адаптироваться в новых условиях, почувствовать себя комфортно, не снизить результатов обучения, достигнутых в начальной школе.

Даже в том случае, когда начальная школа полностью и успешно решает свои задачи, это не означает, что ребёнок сможет без проблем продолжать учиться в средней школе. Фактически так и случается. Это проявляется в понижении работоспособности, возрастании тревожности, робости или, напротив, развязности, неорганизованности, забывчивости, результатом чего является снижение успеваемости.

Всем нам очень хорошо известно, насколько психологически трудно работать в 5 классе. Психологи подсчитали и отметили, что адаптивный период проходит у всех по-разному и занимает по времени приблизительно от шести месяцев до одного года.

Русский язык и литература – одни из наиболее сложных и трудоемких предметов в курсе средней школы, а потому соблюдение одного из основных принципов дидактики – принципа преемственности, необходимо. Изучение русского языка и владение русским языком – эффективный путь культурного воспитания человека, начало которому положено в начальной школе.

В связи с этим возникла необходимость в изучении инновационных технологий и научного опыта в преподавании русского языка, чтобы обеспечить безболезненную адаптацию пятиклассника в новых условиях, предоставить ему возможность не почувствовать перехода из начального звена в среднее.

Преподавание русского языка в 5 – х классах ведётся по учебнику Т. Ладыженской, что позволяет осуществить коммуникативный подход к изучению русского языка, т.е. направленность учебной работы на становление всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

В сентябре 2015 года учителями русского языка были проведены входные контрольные работы в 5-х классах, целью проверки было выявление качества знаний, учебных компетенций обучающихся по русскому языку на начало 2015-2016 учебного года. Контрольная работа **проводилась в форме диктанта с грамматическим заданием.**

Результаты входной контрольной работы по русскому языку в 5-х классах

Класс	ФИО учителя	Число об-ся по списку	Писал и	Получили оценки				Успеваемо-сть %	Качест-во знаний %	Средн-ий балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	Шипицина В.Н.	28	25	5	7	11	2	93	48	3,6
5б	Шипицина В.Н.	27	27	4	15	7	1	97	70	3,8
5в	Тимофеева Я.Г.	29	25	2	8	5	10	60	40	2,72
Средние результаты по параллели		84	77	11	30	23	13	83	53	3.36

Обучающиеся 5-х классов **показали низкий уровень обученности** по русскому языку. Средняя успеваемость по параллели - **83%**. Не справились с диктантом **13 учащихся (17%)**. Качество усвоения знаний по предмету составило **53%**, **средний балл по предмету – 3,3**. **Максимальный процент успеваемости по русскому языку (97%)** в 5Б классе, в 5 А – 93%, **минимальный процент успеваемости по русскому языку (60%)** наблюдается в 5В. **Максимальный процент качества (70%)** в 5Б, **48 %** в 5 А классе, **40% - в 5В классе, все это** свидетельствует о низком уровне функциональной грамотности обучающихся. Работы показывают, что большее количество ошибок допущено при написании слов с орфограммой «безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением» (98 %), «непроизносимая согласная в корне слова» (70 %), а также правописание разделительных Ъ и Ь знаков; правописание сочетаний ЧК, ЧН; - тья и -тя в глаголах, личные окончания глаголов; знаки препинания конца предложения; знаки препинания при однородных членах; знаки препинания перед союзом «и» в сложном предложении; правописание падежных окончаний существительных.

Сравнивая данные, мы видим, что в 4 классе по русскому языку качество 60,7%, в 5 классе 53%.

Вывод: по русскому языку качество знаний ниже на 7,7 %, что говорит о недостаточно сформированных общеучебных навыках и уровне учебной дисциплинированности.

Но общий настрой 5-х классов, его «эмоциональный портрет» позитивный. Особенно хочется отметить учащихся, которые обладают высокой мотивацией к овладению новым материалом, всегда работают, им интересно всё - это Каиргулова Махуржат, Сизов Семен, Фигурина Софья, Чернова Александра, Гуломов Хасан, Терентьева Виктория, Пронина Екатерина, Рзаев Артем, Чапаева Диана, Исмаилова Гуля, Макаров Никита. Особое внимание нужно уделить Ковалеву Дмитрию, Перли Вадиму, Ганапиеву Камилу, Пономареву Сергею, Мамедовой Джавидан, Мезенцеву Дмитрию, Верткову Владиславу, Демченко Роману, Садыкову Рустаму, в силу личностных особенностей, низкого уровня обученности в начальной школе, с увеличением объёма нового материала у этих ребят появились серьёзные трудности в обучении. Вместе с тем нужно отметить

определённую неорганизованность, высокий уровень шума и нежелание сразу включиться в учебный процесс в начале урока.

В тетрадях в основном прослеживается соблюдение единого орфографического режима, но не все умеют выполнять работу над ошибками.

Вызывает большие трудности умение учащихся подписывать тетради, многие не могут списать с доски без ошибок. В тетрадях у многих «грязь», непоставленный почерк (Максимов Владимир, Бабоев Фаридун, Кривоногова Милана, Щетников Данил, Шагитов Рамиль, Парчевский Роман, Давыдов Максим, Воронин Никита, Демичева Дарья, Ергашев Рустам). Также отмечается низкая скорость письма, медлительность, неумение работать самостоятельно даже по образцу.

Следует отметить, что учащиеся 5-В класса обладают слабой нетренированной памятью, не могут запомнить определение, правило, не говоря уже об изложении, близком к тексту. Можно отметить абсолютное неумение строить высказывание, нежелание работать, вникать, применить усилие.

Уроки литературного чтения в начальной школе наряду с русским языком формируют функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность изучения литературы в среднем и старшем звене.

Проверка техники чтения учащихся 5-х классов показала, что учащиеся владеют навыками чтения на среднем уровне. Ниже нормы читают 15 % учащихся. Без ошибок читают 32 % учащихся. Читают осознанно 64 %. Читают выразительно – 28 % учащихся. По итогам проверки техники чтения качество составило 65 %, средняя скорость чтения -89 слов (при норме 100 слов).

На уровне требований 5-го класса сейчас читают Балабеков Балабек, Балдина Дарья, Кузьмин Игорь, Терентьева Виктория, Омаров Рамазан, Бачиев Алексей, Каиргулова Мажуржат, Повх Надежда, Сизов Семен, Фигурина Софья, Эльтеров Егор, Пронина Екатерина, Рзаев Артем, Чапаева Диана и другие.

На уроках литературы выявилась сильная ориентация учащихся на пересказ сюжета, неготовность некоторых к диалогу, хотя большинство пятиклассников умеют выразительно читать наизусть отрывки из стихотворения; давать характеристику главному герою; сопоставлять сюжеты, персонажей литературного произведения; находить в тексте незнакомые слова и определять их значение.

Завершая выступление, можно сделать вывод: **адаптация к условиям обучения в среднем звене школы в процессе изу русскому языку и литературе проходит несколько ниже нормы.**

Проанализировав итоги входных контрольных работ, на заседании МО учителя русского языка и литературы разработали рекомендации по внедрению и реализации единых требований педагогов-предметников:

- Для предупреждения возможных негативных явлений необходимо выявление потенциальной «группы риска», т.е. тех учащихся, чьё дальнейшее обучение будет связано с определёнными трудностями, и которые будут нуждаться в психолого-педагогической поддержке.

- По договорённости практиковать взаимопосещение уроков 4-5 классов. Будущие учителя – предметники в течение года достаточно хорошо узнают каждого ученика, а учитель начальных классов познакомится с методикой проведения уроков учителем среднего звена.

- Провести совместное заседание методических объединений учителей русского языка и начальных классов по теме: «О соблюдении единых требований орфографического режима».

- Учителям, работающим в 4 - 5 - ых классах усилить работу по формированию УУД у учащихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести работу по повышению уровня каллиграфии.

- Учителям 4-5 классов активно использовать разноуровневую дифференциацию в качестве средства, регулирующего нагрузку учеников, разнообразить формы и методы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала.