

План работы с молодыми специалистами

МБОУ «СОШ № 19»

на 2014-2015 учебный год

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Разработка и утверждение плана работы с молодыми специалистами	Октябрь	Шипицина В.Н.
2	Планирование и организация работы по предмету и воспитательной работы: – изучение программ и объяснительных записок к ним; – составление тематического планирования, работа с тетрадями учащихся; – составление плана воспитательной работы; – посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками; - знакомство молодых специалистов с традициями школы	Сентябрь-октябрь	Учителя - наставники; руководители МО иностранного языка, математики; начальных классов
3	- Диагностика профессиональной компетентности и адаптационной способности молодых специалистов - тест «Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности». - диагностика личностных особенностей (темперамент, характер, тревожность, ценностная ориентация, показатели здоровья).	Октябрь	Шипицина В.Н. педагог-психолог
4	Разработка рекомендаций по результатам диагностики	Ноябрь	педагог-психолог
5	Оказание методической помощи при планировании уроков	В течение года	Шипицина В.Н. Учителя - наставники
6	Собеседование с молодыми специалистами по вопросу «Современные технологии проведения урока»	Ноябрь	Шипицина В.Н. Учителя - наставники
7	Знакомство с педагогическим «почерком» молодых специалистов: – посещение уроков; – анализ воспитательной деятельности; – посещение классных часов, внеурочных и открытых	Сентябрь-май	Учителя - наставники; руководители МО иностранного языка, математики; начальных классов

	мероприятий.		
8.	Анализ процесса адаптации молодых специалистов: - диагностика профессиональной компетентности - анкетирование; - проведение опроса учащихся, учителей-наставников о работе молодого специалиста;	Декабрь	Шипицина В.Н. педагог-психолог
9	Собеседование с молодыми специалистами «Анализ урока: виды, формы, технологии».	Ноябрь	Шипицина В.Н.
10	Обеспечение условий для профессионального роста и совершенствования молодых специалистов: участие в педагогических советах, семинарах, конференциях; курсовая подготовка.	В течение года (по плану работы школы)	Шипицина В.Н.
11	Информационная работа с молодыми специалистами (вопросы курсовой подготовки, вопросы аттестации и т.д.)	В течение года	Шипицина В.Н.
12	Организация взаимопосещения уроков наставниками и молодыми специалистами	В течение года	Шипицина В.Н. Учителя - наставники; руководители МО иностранного языка, математики; начальных классов
13	Индивидуальное психологическое консультирование	В течение года	педагог-психолог.
14	Анализ процесса адаптации молодых специалистов: - проведение опроса учащихся, учителей-наставников о работе молодого специалиста; - проведение опроса учащихся, учителей-наставников о работе молодого специалиста; - сравнение диагностики в сентябре с результатами в декабре и мае. Анализ динамики изменений показателей диагностики.	Май	Шипицина В.Н. педагог-психолог
15	Анализ уровня оказания профессиональной помощи учителям в их профессиональном становлении (оценка эффективности и результативности работы с молодыми специалистами)	Июнь	Шипицина В.Н.

Девиз: «Учиться самому, чтобы успешнее учить других»

Цель: проектирование образовательного пространства развития профессиональных компетенций молодых специалистов

Задачи:

1. Повысить общедидактический и методический уровень педагогов.
2. Создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности.
3. Развить потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании.

Список молодых специалистов

№	ФИО	Образование	Предмет	Стаж
1.	Башукова		Учитель английского языка	
2.	Даянов Дарин Ильнурович		Учитель математики	
3.	Лукьянова		Учитель английского языка	-
4.	Гагирова Оксана Лазировна		Учитель начальных классов	-
5.	Титова Александра Викторовна		Учитель английского языка	
6.			Учитель начальных классов	

Календарный план работы

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки проведения
1. Работа «Школы молодого учителя»			
1.	Заседание ««Составление и анализ рабочих программ» - практикум		Август
2.	Заседание «Самообразование – лучшее образование».		Октябрь
3.	Заседание - дискуссия «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из нее».		Декабрь
4.	Заседание «Профессиональный стандарт педагога»		Январь
5.	Заседание «Формы и методы работы при организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и основной школы»		Март
6.	Заседание – конференция молодых учителей: «Учиться самому, чтобы успешнее учить других» (выступления педагогов по результатам работы над своей методической темой).		Апрель
7.	Заседание «Итоги работы: успехи и трудности»		Май
2. Организация наставничества.			
1.	Организация системы наставничества. Подготовка приказа по школе.	Шипицина В.Н.	сентябрь
2.	Индивидуальная работа учителя-наставника с молодым специалистом	Учителя-наставники	В течение года
3.	Посещение уроков и мероприятий с целью оказания методической помощи	Шипицина В.Н. Учителя-наставники	В течение года
4.	Месячник – «Учитель-наставник»	Шипицина В.Н.	Октябрь

3. Непрерывная система сопровождения молодого специалиста

1.	Собеседование «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации на соответствие занимаемой должности».	Шипицина В.Н.	сентябрь
2.	Индивидуальные беседы по вопросам аттестации.	Шипицина В.Н.	Сентябрь-декабрь
3.	Индивидуальное консультирование по методическим вопросам	Учителя наставники Шипицина В.Н. Администрация	В течение года
4.	Участие в работе ШМО	Руководители МО	В течение года
5.	Индивидуальное консультирование по вопросам психологии	Психолог школы	В течение года
6.	Ознакомление с новинками литературы.	Учителя наставники Шипицина В.Н.	В течение года

4. Непрерывное профессиональное образование молодого специалиста.

1.	Курсы повышения квалификации, семинары, дистанционное обучение	Сангаджиева Н.В.. Шипицина В.Н.	В течение года
2.	Посещение уроков опытных учителей, взаимопосещения занятий	Шипицина В.Н.	В течение года
3.	Участие во всех методических мероприятиях на школьном и муниципальном уровне: • Методическая неделя • Педсоветы • Методические выставки • Семинары • Открытые уроки и т.п.	Шипицина В.Н. Учителя-наставники	В течение года
4.	Участие в профессиональных конкурсах: • «Молодые молодым»	Шипицина В.Н.	В течение года
5.	Презентация по теме самообразования в рамках месячника Молодого учителя	Шипицина В.Н.	Апрель

5. Диагностика педагогической деятельности.

1.	Анкетирование «Педагогические затруднения молодого учителя»	Шипицина В.Н.	Сентябрь-
2.	Микроисследование по методике В.И. Андреева о развитии способностей к саморазвитию и самообразованию.	Шипицина В.Н. Психолог школы	Октябрь
3.	Микроисследование по методике Л.М. Митиной о развитии профессиональной компетентности у молодого специалиста	Шипицина В.Н. Психолог школы	Январь
4.	Выявление трудностей и положительного опыта в работе молодых педагогов	Шипицина В.Н. Психолог школы	В течение года

Памятка молодому учителю

Для учителя, может быть, самое важное –
не принимать себя всерьез,
понимать, что он может научить
совсем немногому.
Валентин Григорьевич Распутин

- 1. Приходите в кабинет немного раньше звонка, убедитесь, всё ли готово к уроку, хорошо ли расставлена мебель, чиста ли доска, наглядные пособия. Входите в класс последним. Добивайтесь, чтобы все учащиеся приветствовали Вас организованно. Осмотрите класс, особенно - недисциплинированных ребят. Старайтесь показать учащимся красоту и привлекательность организованного начала урока, стремитесь к тому, чтобы на это уходило каждый раз все меньше и меньше времени.*
- 2. Не тратьте времена на поиски страницы Вашего предмета в классном журнале, ее можно приготовить на перемене. Не приучайте дежурных оставлять на столе учителя записку с фамилиями отсутствующих.*
- 3. Начинайте урок энергично. Не задавайте вопрос: "Кто не выполнил домашнее задание?" - это приучает учащихся к мысли, будто невыполнение домашнего задания - дело неизбежное. Ведите урок так, чтобы каждый ученик постоянно был занят делом, помните: паузы, медлительность, безделье - бич дисциплины.*
- 4. Увлекайте учащихся интересным содержанием материала, созданием проблемных ситуаций, умственным напряжением. Контролируйте темп урока, помогайте слабым поверить в свои силы. Держите в поле зрения весь класс. Особенно следите за теми, у кого внимание неустойчивое, кто отвлекается. Предотвращайте попытки нарушить рабочий порядок.*

5. Обращайтесь с просьбами, вопросами несколько чаще к тем учащимся, которые могут заниматься на уроке посторонними делами.

6. Мотивируя оценки знаний, придайте своим словам деловой, заинтересованный характер. Укажите ученику над чем ему следует поработать, чтобы заслужить более высокую оценку.

7. Заключивайте урок общей оценкой класса и отдельных учащихся. Пусть они испытывают удовлетворение от результатов своего труда. Постарайтесь заметить положительное в работе недисциплинированных ребят, но не делайте это слишком часто и за небольшие усилия.

8. Прекращайте урок со звонком. Напомните об обязанностях дежурного.

9. Удерживайтесь от излишних замечаний.

10. При недисциплинированности учащихся старайтесь обходиться без помощи других. Помните: налаживание дисциплины при помощи чужого авторитета не дает вам пользы, а скорее вредит. Лучше обратитесь за поддержкой классу.

Памятка наставнику

Для того чтобы обучить другого,
требуется больше ума,
чем для того чтобы научиться самому.

Мишель Эйкем де Монтень

- 1. Вместе с начинающим учителем глубоко проанализируйте учебные программы и объяснительные записки к ним.*
- 2. Помочь составить тематический план, обратив особое внимание на подбор материала для систематического повторения, практических и лабораторных работ, экскурсий.*
- 3. Оказывать помощь в подготовке к урокам, особенно к первым, к первой встрече с учащимися. Наиболее трудные темы разрабатывать вместе. В своем классе постараться изучать материал с опережением на 2-3 урока, с тем, чтобы дать молодому учителю возможность методике раскрытия наиболее сложных тем.*
- 4. Вместе готовить и подбирать дидактический материал, наглядные пособия, тексты задач, упражнений, контрольных работ.*
- 5. Посещать уроки молодого учителя с последующим тщательным анализом, приглашать его на свои уроки, совместно их обсуждать.*
- 6. Помочь в подборе методической литературы для самообразования и в его организации.*
- 7. Делиться опытом без назидания, а путем доброжелательного показа образцов работы.*
- 8. Помогать своевременно, терпеливо, настойчиво. Никогда не забывать отмечать положительное в работе.*
- 9. Учить не копировать, не надеяться на готовые разработки, а вырабатывать собственный педагогический почерк.*

