

## **Конспект урока русского языка в 11 классе.**

**Подготовила учитель русского языка и литературы Шипицина В.Н.**

Класс: 11 Авторы учебника: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин

Тема: «Трудные случаи орфографии, морфологии. Подготовка к ЕГЭ»

**Цель урока:** систематизация и закрепление знаний, развитие умений, необходимых для выполнения тестовых заданий ЕГЭ (4, 6, 8, 13)

### **Образовательные задачи:**

- Закреплять и расширять знания орфоэпических, орфографических и морфологических норм.
- Повторить и закрепить орфограммы, на которые были допущены ошибки в пробном тесте;
- Проверить уровень усвоения знаний с помощью системы заданий разного типа.

### **Развивающие задачи:**

- Развивать ключевые компетенции: речь, внимание, память, логическое мышление, умение обобщать, делать выводы;
- развивать умение самоконтроля, взаимоконтроля, умение работать во времени;
- развивать умение работать с заданиями ЕГЭ, внимательно и вдумчиво читать вопросы.

### **Воспитательные задачи:**

- Совершенствовать навыки этичного межличностного общения,
- воспитывать сознательное отношение к языку как к явлению культуры,
- формировать навыки контроля и самоконтроля,
- активизировать познавательную деятельность в коллективе и формировать навыки сотрудничества в решении поисковых задач,
- воспитывать у учащихся морально- ценностные качества.

**Оборудование:** ПК, мультимедийный проектор, учебник, тесты, эпиграф к уроку, тренажеры по темам, раздаточный материал.

**Тип урока:** повторительно-обобщающий

**Вид урока:** практикум

**Формы организации учебной деятельности на уроке:** индивидуальная, групповая, фронтальная

### **Ход урока.**

**Эпиграф к уроку:** Русский народ создал русский язык – яркий, как радуга после весеннего ливня, меткий, как стрелы, певучий и богатый, задушевный, как песня над колыбелью. что такое Родина? Это весь народ. Это его культура, его язык.  
А. Н. Толстой

## **СЛАЙД 1.**

### **I.Организационный момент.**

### **II.Мотивация познавательной деятельности.**

## **СЛАЙД 2**

### **1.Работа с эпиграфом в виде беседы. Постановка учебной задачи.**

-Ребята, как вы понимаете слова известного русского писателя? (**язык является самым ярким показателем культуры народа**)

Сегодня у нас присутствуют гости. Как вы считаете, какие виды культуры нужно формировать, чтобы о вас, о школе сложилось приятное впечатление, а имидж был позитивным? (**Культуру поведения, речи, одежды и.п.**).

-Отрадно, что в первую очередь вы назвали культуру речи. **Как вы считаете, для чего нужно говорить правильно?**

- Исправите ли вы собеседника, если он допустит речевую ошибку?  
Свой ответ аргументируйте.

### СЛАЙД 3

Да, исправлю	Нет	Не знаю
- Не нравится, когда говорят неправильно	- Чтобы не смущать человека	- В зависимости от собеседника
- Не надо портить русский язык	- Не обидеть	- В зависимости от настроения
- Чтобы человек больше не допускал ошибок	- Не оказаться бестактным	

### III. Определение темы урока, формулирование цели учащимися.

**Слово учителя:** Ребята, радует, что вы осознаете роль грамотной речи в жизни современного человека. Именно за вами наше будущее. Вы наш народ, наш язык, наша культура. Вы уже одной ногой на пороге школы и сдачи ЕГЭ.

### СЛАЙД 4

Вы осознаёте, что задания ЕГЭ по русскому языку отличаются от стандартных тестов, в них охвачен весь курс русского языка средней школы. Кроме проверки орфографической и морфологической и пунктуационной грамотности, проверяется владение нормами литературного языка,

теоретические знания и умение применять их на практике, умение анализировать текст.

## **СЛАЙД 5**

Поэтому сегодня мы продолжим работу над заданиями ЕГЭ, остановимся на трудных случаях орфографии и пунктуации.

## **СЛАЙД 6**

И пусть девизом нашего урока, да и предстоящего экзамена станут слова: **«Я знаю, что могу это сделать.»**

### **III. Актуализация опорных знаний:**

#### **1. Блиц-опрос (вопросы по разным темам)**

- Раздел науки о языке, изучающий звуки речи? (*Фонетика*)
- Разговор двух или нескольких лиц? (*диалог*)
- Значимая часть слова, находится после корня и служит для образования новых слов? (*суффикс*)
- Часть изменяемого слова без окончания? (*основа*)
- Имеет два спряжения? (*глагол*)
- Их ровно шесть? (*падежи*)
- Раздел науки о языке, изучающий словосочетания и предложения? (*синтаксис*)
- Слово, называющее того, к кому обращаются с речью? (*Обращение*)
- Помогает произносить один слог в слове с большей силой, чем остальные? (*ударение*)
- Все слова языка образуют его словарный состав или иначе? (*лексику*)
- Пять, шесть, двое, третий – это? (*числительное*)
- В предложении выделяется волнистой линией? (*определение*)
- Ставится в конце вопросительного предложения? (*вопросительный знак*)
- Какой признак у глаголов был, есть и будет? (*время*)
- Как в русском языке называется буква, которая составляет трудность в написании? (*орфограмма*)
- Как изменяются наречия? (*не изменяются*)

- Как называется служебная часть речи, служащая для соединения слов в предложении? (*предлог*)
- Как еще называют главные члены предложения? (*грамматическая основа*)
- Оно имеет три лица? (*местоимение*)
- Учит правильно говорить слова этот раздел науки о языке? (*орфоэпия*)

#### **IV. Повторение орфоэпических норм.**

##### **1. Орфоэпическая разминка. СЛАЙД 7**

**Учитель:** Грамотный человек должен правильно произносить слова. Орфоэпия учит нас этому. Я предлагаю вам выполнить орфоэпическую разминку. В карточках слова из вариантов открытого банка заданий ЕГЭ. Ваша задача в течение 2-3 минут расставить ударение в словах.

1) **гражданка, документ, засуха, инструмент, километр, магазин, красивее** (гражд**а**нка, докум**е**нт, за**с**уха, инструм**е**нт, кило**м**етр, магаз**и**н, крас**и**вее)

2) **Молодежь, партер, портфель, процент, свекла, сирота, дефис,** (молод**е**жь, парт**е**р, портф**е**ль, проц**е**нт, свек**л**а, сирот**а**, деф**и**с.)

3) **начал, баловать, звонит, нефтепровод, реле, прибыть, премировать** (на**ч**ал, балов**а**ть, звон**и**т, нефт**е**провод, рел**е**, приб**ы**ть, премир**о**вать)

4) **средствами, намерение, копировать, свободнее, шофер, оптовый, сливовый** (сред**с**твами, нам**е**рение, коп**и**ровать, своб**о**днее, ш**о**фер, оп**т**овый, сли**в**овый)

5) **квартал, щавель, углубить, ворота, торты, развитый, гусеничный** (кварт**а**л, щав**е**ль, углуб**и**ть, ворот**а**, тор**т**ы, разв**и**тый, г**у**сенич**н**ый).

##### **СЛАЙД 7**

**Взаимопроверка** ( «5»- нет ошибок, «4»- 1 ошибка, «3» -2-3 ошибки, больше 3 – «2»).

##### **СЛАЙД 8**

**2. Слово учителя:** Еще в начале года я давала вам список слов с правильным произношением, см. учебник стр.444, а также демоверсия 2017 года,

орфоэпический словарик. Пожалуйста, дома еще раз обратите внимание на этот материал.

СЛАЙД 9

## **V. Повторение орфографических норм.**

**1. Слово учителя:** А сейчас давайте повторим орфографию – задание 8.

СЛАЙД 10.

В центре внимания - правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением, давайте еще раз закрепим наши знания, потому как, как известно, повторение - мать учения.

Обратимся к учебнику. Смотри п.19, стр.64, упр.96 ,

Далее п.20, стр.73-78

**- Ребята, что необходимо помнить при выполнении этого задания?**  
(важно отличать подобные слова от слов, где гласная в корне не проверяется или дается слово с чередованием в корне)

**2. Комментарий учителя:** Особо следует обратить внимание на слова с чередующимися сочетаниями в корне.

СЛАЙД 11

Во-первых, это слова с явлениями **полногласия-неполногласия**, которые в корне имеют сочетания оро-ра, оло-ла: горожанин-гражданин, порох-прах, холодильник-прохлада, молодость-младенец.

Во-вторых, это слова с **чередованием О-А в корне**: копать-подкоп-откапывать, ломать-лом-отламывать, поклонение-поклон-кланяться, сплотить-плот-сплачивать, колоть - укол- укалывать, стонать- стон-постанывать.

Существуют и другие корни с чередованием, а значит, непроверяемые ударением. Интересным представляется пример предложения, состоящего из однокоренных слов с чередованием гласной:

*Творец сотворил тварей.*

СЛАЙД 12

Обратите внимание на омофоничные слова. Ошибки при написании слов с омофоничными корнями встречаются очень часто. Например, в слове *чистоплотный* – корень *чист*, в слове *честолубивый* – *чест*, в слове *частокол* – *част*. В безударной позиции гласные звуки этих корней уподобляются и звучат одинаково. Если семантика корня не учитывается, это приводит к ошибкам.

Еще одно трудное слово подобного рода - *благословить*, которое происходит от словосочетания *благое слово*, к славе оно не имеет никакого отношения. Два эти сходных корня встречаются вместе в слове *славословить*

### **3. Практическая часть**

А) Работа с тренажером (презентационный материал)

СЛАЙД 13 (переход к презентации «ТРЕНАЖЕР»)

**4. Вывод:** какие советы по ходу выполнения этого задания вы могли бы предложить одноклассникам? (*нужно уметь правильно подбирать однокоренные слова и учитывать семантику корня.*)

*ЗАРЯДКА ДЛЯ глаз(слайд 14-17)*

### **VI. Повторение морфологических норм.**

**1. Слово учителя:** Пожалуй, следует обратить внимание на задания 6– морфология и словообразование.

СЛАЙД 18, 19, 20, 21, 22

**2. Вывод:** какие советы по ходу выполнения этого задания вы могли бы предложить одноклассникам? (*чтобы правильно сделать выбор по написанию ю*

**1. Слово учителя:** Следующим коварным вопросом, к сожалению, стало задание со слитно-дефисно-раздельным написанием слов (задание **A11**)

**2. Комментарий учителя:** При выполнении этого задания следует иметь в виду, что слитно-дефисно-раздельное написание слов зависит от контекста, от состава предложения. В русском языке много омонимичных форм. Не

следует путать союз *тоже* и местоимение *то* и частицу *же*. *Также* (союз) и наречие *так* и частицу *же*. Чтобы не ошибиться, определите, в каком значении употребляется слово в предложении, можно ли без искажения смысла предложения «убрать» *же*, *бы* и т.д.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ТАКЖЕ, так Же

### **3.Практическая часть.**

- Ребята, откройте, пожалуйста, типовые варианты заданий (задание 13, вар.25-30 по цепочке) (сборники по подготовке к ЕГЭ Т. Егораевой)

**4.Вывод:** От чего зависит слитно-дефисно-раздельное написание слов? (*От контекста, от состава предложения*)

### **X.Итог урока.**

**Слово учителя.** Итак, цель нашего урока была такова –повторить, обобщить и систематизировать имеющиеся у нас знания. В течение урока на каждом этапе вы видели результат своей работы и, думаю, сделали для себя определенные выводы – над чем еще нужно поработать. Мне лишь остается поблагодарить вас за проделанную работу (назвать наиболее активных учащихся, выставить оценки).

### **XI. Домашнее задание СЛАЙД 28**

1. К следующему уроку повторите темы «Простое осложненное предложение», «Предложения с обособленными членами предложения»;

А закончить урок я хочу такими словами: Восточная мудрость гласит: «Приобретать знания - храбрость, преумножать их – мудрость, а умело применять – высшее искусство». Я желаю вам храбрости, мудрости и высшего искусства и, конечно же, успехов на предстоящих экзаменах.