

Выступление руководителя ШМО учителей русского языка и литературы Шипициной В.Н.

Уважаемые коллеги, тема моего выступления «Результаты деятельности по индивидуальному образовательному маршруту с одаренными детьми».

В документах, посвященных модернизации российского образования, ясно выражена мысль о необходимости смены ориентиров образования с получения знаний и реализации абстрактных воспитательных задач к формированию универсальных способностей личности, основанных на новых социальных потребностях и ценностях. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями, а также стандартами содержания образования. Главная задача школы сегодня – дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей.

Приобщение талантливых и способных ребят к научно-исследовательской деятельности и разработке проектов, выполнению творческих работ, олимпиадных заданий позволяет создать благоприятные условия для их самообразования и профессиональной ориентации.

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся – это составная часть обучения и воспитания школьников. Я считаю, что очень важно выявить одаренных детей и обеспечить реализацию их творческих возможностей, предоставить нашим ученикам возможность самореализоваться в различных областях, в том числе в научно-исследовательской деятельности.

Если говорить о специфике реализации исследовательских задач в школе, то можно отметить, что для подросткового возраста характерны еще невысокий общий образовательный уровень, несформированность мировоззрения, неразвитость способности к глубокому самостоятельному анализу. Поэтому роль руководителя – наставника очень важна. Педагог, разрабатывающий индивидуальный образовательный маршрут должен действовать примерно по такой схеме:

- определить уровень развития ребенка;

- очертить цели и пути к их достижению;
- определить роль родителей;
- определить способы оценки успехов ребенка.

А что должен делать ученик? Конечно, ученик должен обладать определенными компетентностями:

1. Уметь работать с рекомендованной литературой, а это является основой научного исследования.

2. Уметь критически осмысливать материал, уметь самостоятельно сопоставлять понятия и явления, делать собственные выводы.

Сейчас я хочу поделиться результатами исследовательской работы, проводимой в течение 3-х лет с Гловой Анной, ученицей 9 б класса, и на сегодняшний день мы можем говорить о некоторых достижениях.

В 7 классе подготовлена научно-исследовательская работа «Антропонимика моей семьи» - 1 м. в школьной конференции и 3 м. в городе. Она сумела заинтересовать своей работой маму, папу старшего брата.

В 8 классе представлена работа на тему «Годонимы города Нижневартовска». Анна проработала очень много литературы, изучила архивные документы, хранящиеся в городском музее, хорошо владела материалом, видна её увлеченность - 1 м. в школе и 1 м. в VII межрегиональном фестивале исследовательских работ «Открытие мира».

В 2015 году Аня, ученица 9 класса, подготовила работу на тему « Как слово наше отзовется...», или нарушение норм русского языка в современных эстрадных песнях». Настоящая исследовательская работа посвящена культуре речи, анализу различного рода речевых ошибок и выполнена на материале текстов современных эстрадных песен. Работала Анна с большим интересом, очень увлечённо, и сегодня мы готовимся к защите этой работы на городском и региональном уровнях. 18 марта Анна заняла 1 м. (среди 108 участников) в городском конкурсе чтецов, посвященном Великой Победе. Принимаем участие во Всероссийских конкурсах:

- Всероссийский фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио»; II Всероссийский конкурс исследовательских работ «Эрудит».

- Проект для одарённых детей «Алые паруса»;

В работе с одаренными и талантливыми детьми можно выделить несколько этапов:

- прежде всего, необходимо отыскать одарённых детей.
- талантливый человек талантлив во многом, поэтому ребенок должен иметь право выбора того, каким предметом заниматься углубленно.
- разработка лично - ориентированного подхода к обучению одаренных детей: талантливые дети всегда жаждут чего-то нового, более сложного, и если их информационный голод останется неутоленным, они быстро потеряют интерес к предмету.
- на следующем этапе надо развить в одаренном ребенке психологию лидера, осторожно чтобы это не привело к появлению «звездной болезни». Он должен не стесняться показывать свои способности, не бояться выражать свои мысли, хотя бы потому, что они нестандартны и не имеют аналогов.

И в завершении позвольте предложить рекомендации учителям, работающим с обучающимся по индивидуальному образовательному маршруту:

1. Не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься.
2. Не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать самостоятельно;
3. Научите ребенка прослеживать межпредметные связи и использовать знания, полученные при изучении других предметов;
4. Приучайте детей к навыкам самостоятельного решения проблем исследования;
5. Помогите детям научиться управлять процессом усвоения знаний;

И подходите ко всему творчески.

РЕШЕНИЕ: продолжить работу с одаренными обучающимися по индивидуальному образовательному маршруту.

Разработать программу методической работы с педагогами по организации сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся

. Оказать помощь обучающимся в построении индивидуального образовательного маршрута, в понимании возможностей использования собственных ресурсов для достижения целей и создания своего будущего