

Конспект урока русского языка в 9 классе

учитель русского языка и литературы Шипицина В.Н.

Класс: 9 А

Тема урока: Сложноподчиненные предложения с различными видами придаточных.

Цель урока: систематизация и закрепление знаний по теме.

Задачи:

1. Продолжить знакомство со сложноподчиненными предложениями, имеющими различные виды придаточных.
2. Формировать умение различать виды придаточных: изъяснительных, определительных, обстоятельственных (по значению, вопросам, средствам связи).
3. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний, умений, навыков

Вид урока: комбинированный

Формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная, парная, фронтальная.

Оборудование: компьютер с мультимедийным проектором, тестовые задания, раздаточный материал, учебник «Русский язык. 9 класс».

Ход урока

I. Организационный момент.

Добрый день! Я рада всех вас видеть! Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбнусь вам, вы улыбнитесь мне и друг другу. Я хочу вам пожелать, чтобы сегодняшний урок обогатил вас новыми знаниями, вы получили удовольствие от работы друг с другом. Садитесь. *А формула удачи нашего урока: Улыбка - настроение - вера в себя - результат.* Запишем число, классная работа.

II. Повторение изученного материала.

1. Отчет консультантов (готовность класса к уроку, материалы по теме в тетради-справочнике, выполнение домашнего задания)

2. Индивидуальная работа по карточке.

1. **Задание:** списать, расставить знаки препинания, выполнить синтаксический, пунктуационный разборы, объяснить орфограммы.

Нынче, когда я открыл окно, моя комната наполнилась запахом цветов, растущих в скромном палисаднике.

2. **Задание:** вставьте пропущенные буквы и подчеркните *н* или *nn*.

Выращ...ные овощи, законч...ная дискуссия, утер...ная расписка, своеврем...ная помощь, прекрасно сыгр...ная роль, объявл...ные результаты соревнования, высуше...ное белье, слома...ная хулиганами скамья, заброш...ные на чердак лыжи, избалова...ная гастролерами публика, получ...ная вечером телеграмма, серьезные и озабоч...ные лица

3. Выполните задание 1-5, ответ запишите словами

Задание 1: Из предложений 7–8 выпишите слова, в которых правописание приставки зависит от её значения.

(7) У Татьяны Львовны заболел внук, она не может от него отойти, а сегодня для библиотеки привезут дрова. (8) И она прислала записку.

Задание 2: Из предложений 17–18 выпишите слово, в котором выбор начальной гласной корня зависит от приставки.

(17) Улыбалась она смущённо и с любопытством, будто это не вы разглядывали её, а она, чуть робея, глядела на вас. (18) Выполнено всё это было предельно безыскусно, но как-то удивительно...

Задание 3. Из предложений 16–17 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой.

(16) Руки были сложены аккуратно, пальчик к пальчику, на одном серебряное колечко посверкивало. (17) Улыбалась она смущённо и с любопытством, будто это не вы разглядывали её, а она, чуть робея, глядела на вас.

Задание 4. Из предложений 1–6 выпишите слово, в котором приставка имеет значение неполноты действия.

(1) В ту ночь меня разбудили, когда стрелки на светящемся циферблате показывали без пяти час.– (2) Товарищ старший лейтенант, разрешите обратиться... (3) Тут задержали одного... (4) Требуется доставить в штаб. (5) На вопросы не отвечает: говорить, мол, буду только с командиром. (6) Я, привстав, у самых дверей увидел худенького паренька лет одиннадцати, всего посиневшего от холода и дрожавшего.

Задание 5. Из предложений 6–8 выпишите слово с неизменяемой приставкой, в которой при произношении происходит озвончение.

(6)Как-то ночью прошли две наши дивизии. (7)Шли долго, непрерывно, всю ночь напролёт, батальон за батальоном. (8)Раза два немцы пытались сгоряча перебраться через овраг, и тогда начиналась автоматная трескотня.

3. Коллективная работа «Своя игра» (дифференцированные задания на повторение по темам: ФОНЕТИКА, ОРФОГРАФИЯ, СИНТАКСИС)

ВЫВОД :

- Для чего мы сегодня повторяли ФОНЕТИКУ, ОРФОГРАФИЮ, СИНТАКСИС?
- Чем полезен был для вас этот этап урока? Каковы результаты? (проверили свои знания и умения по темам, частично испытали себя в условиях экзамена.)

III. Сообщение темы и цели урока

1. Беседа.

- Чему были посвящены предыдущие уроки ?
- Что знаете о сложном предложении?
- Чем отличается сложное предложение от простого предложения?
- На какие виды делятся сложные предложения?
- Чем отличаются сложноподчиненные предложения от сложносочиненных?
- Какие виды сложноподчиненных предложений вам известны?
- **Откуда у вас сведения о сложноподчинённом предложении?** (учебник, справочник)

2. Определение целей урока

Сегодня мы продолжаем исследовать СПП. Тема нашего урока
«Сложноподчиненные предложения с различными видами придаточных».

- **Давайте попробуем сформулировать цели нашего урока.** *(Научиться различать виды придаточных предложений; правильно расставлять знаки препинания в сложноподчиненном предложении).*
- **Как достичь этой цели? (Каким путём? Что можете сделать?)** *(Наша цель- обобщение знаний из данного раздела русского языка для успешного прохождения*

итоговой аттестации. Привести в систему и углубить сведения о синтаксисе и пунктуации)

IV. Закрепление пройденного материала

Я приглашаю вас к деловому сотрудничеству, пусть оно будет интересным и продуктивным.

1. **Групповая работа.** Группы будут работать самостоятельно по своим заданиям и потом познакомят нас с выводами, к которым они придут в результате своих исследования.

Группа №1

Задание: Спишите предложения, расставив знаки препинания. Постройте схемы СПП. Определите тип придаточных предложений. **Сделайте вывод о том, как определить тип придаточных предложений**

- ✓ Я не вижу где граница между товарищем и другом.
- ✓ Вот полянка где между двумя ручьями я недавно белые грибы собирал.
- ✓ Мне хотелось уйти туда где можно спокойно предаться своим мыслям.
- ✓ Я не знаю когда это будет.
- ✓ Познаём друзей и близких в час когда грозит беда.
- ✓ Люди перестают мыслить когда перестают читать.

1. Вывод: одни и те же союзы и союзные слова могут присоединять разные виды придаточных. Важно правильно задать вопрос.

Группа №2

Задание: Продолжите предложения, подобрав к главным предложениям придаточные. Какой тип придаточных предложений вы использовали? Запишите предложения, выделив грамматические основы и подчинительные скрепы. К придаточному предложению задайте вопрос. Постройте схемы. **Сделайте вывод о том, как, при помощи чего присоединяются придаточные предложения к главному.**

- ✓ Ей кажется, будто ...
- ✓ Им очень хотелось, чтобы ...

- ✓ Нехорошо, если вы ...
- ✓ Нам пока неизвестно, кто ...
- ✓ Мне было безразлично, где ...
- ✓ Хорошо слышно, откуда ...
- ✓ Невозможно понять, откуда ...
- ✓ Невозможно рассказать, какое ...

2. Вывод: один и тот же тип придаточного может присоединяться к главному разными союзами и союзными словами.

Группа №3

Задание: стр. 90, упр.135. Запишите предложения, выделив грамматические основы и подчинительные скрепы. К придаточному предложению задайте вопрос. Постройте схемы. **Сделайте вывод о том, как определить придаточные следствия**

3. Вывод: придаточные следствия могут присоединяться к главному союзом ТАК ЧТО.

Группа №4

Задание: стр. 100, упр.156. (по заданию) **Сделайте вывод о роли указательных слов**

4. Вывод: указательные слова могут выступать в роли членов предложений, находятся в главном предложении.

Группа №5. Редактирование предложений.

(Работа выполняется у доски)

Задание: исправьте ошибки в построении предложений, определи вид придаточного.

Ребята уверяли, что мы свою команду не подведем.

Петр поинтересовался, что имею ли я разряд по шахматам.

Тогда Долохов стал расспрашивать, как готовятся ли они к нападению на французов.

5. Вывод: речь культурного, образованного человека должна быть правильной, точной и красивой. Для этого мы с вами не должны выражаться простыми, однообразными фразами. Используя сложные предложения в своей речи, мы делаем ее доступнее для понимания. Чем речь красивее и выразительнее, тем сильнее она воздействует на слушателя.

ВЫВОД: подводим итоги работы в группах.

2. РЕЗЕРВНЫЕ задания. Продолжая подготовку к ОГЭ, обратимся к тестовым заданиям. Работа в справочнике (стр.63)

Вывод: что помогло выполнить эти задания?

V. Домашнее задание.

1. Знать определение СПП с придаточным обстоятельственными.
2. Дифференцированное задание:
 - « на 3» Выписать из романа А. С. Пушкина «Евгений Онегин» 5 СПП с придаточными обстоятельственными и составить схемы.
 - « на 4». Выписать из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин» 2 ССП и 3 СПП с придаточными всех видов.
 - « на 5» Дать характеристику главных героев романа, используя все виды придаточных предложений-5 предложений

VI. Рефлексия. Подведение итогов урока. Выставление оценок

1. Слово учителя

1. Каковы ваши результаты сегодня? Благодаря чему удалось их достичь?
2. Какие задания были наиболее легкими, выполнены без ошибок?
3. Какие задания были наиболее трудные?
4. Как преодолевали, пытались преодолеть, трудности? Над чем ещё нужно поработать?

2. ПРИЁМ «Анкетирование»

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1. На уроке я работал | активно / пассивно |
| 2. Своей работой на уроке я | доволен / не доволен |
| 3. Урок для меня показался | коротким / длинным |
| 4. За урок я | не устал / устал |
| 5. Мое настроение | стало лучше / стало хуже |

6.Материал урока мне был

понятен / не понятен
полезен / бесполезен
интересен / скучен

3. Слово учителя

*Спасибо всем за урок. Я желаю, чтобы каждый верил в себя! Надеюсь на успех!
Ведь помогла нам сегодня наша формула? Будьте добрым! Всегда оставайтесь
замечательными людьми!*