

Урок русского языка в 7 классе

Тип урока: объяснение нового материала; формирование новых ЗУН учащихся.

Тема урока:

Буквы *О* и *А* на конце наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*

Цели: познакомить учащихся с условиями выбора и написания букв *О* и *А* на конце наречий; формировать навык написания букв *О* и *А* на конце наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*.

Работа по развитию речи: обогащение речи школьников за счет использования наречий в речи

Повторение: повторение правописания *О*, *Е* после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях различных частей речи; правописание приставок на *-з*, *-с*.

Оборудование урока:

1. Индивидуальные карточки с дифференцированными знаниями;
2. Таблицы:
 - правописание *О* и *А* на конце наречий;
 - алгоритм *О*, *А*, *У* на конце наречий;
3. Словообразовательное лото (игровые, занимательные материалы).

Запись на доске:

1. Число, классная работа, тема урока.
2. Цель: научиться определять условия выбора букв *О*, *А* на конце наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*.
3. Бесплезн... живущий человек сначала... умирает для других, потом для себя.
4. Беспомощно ←
Доверчиво ←

Добела ←
Дотемна ←

Издавна ←
Изжелта ←

Снова ←
Слева←

5. Орфографическая задача.

Справ(а,о) тянется лес, слев(а,о) извивается речка. Снов(а,о) подъезжаю к родным местам. Изредк(а,о) попадает встречная машина. Вот и озеро, где издавн(а,о) водилось много рыбы. Дорога повернула вправ(а,о).

Ход урока

1. Активизация опорных знаний

1.1. Опрос-повторение.

Индивидуальная работа по карточкам

а) объясни правописание \neg . Обозначь орфограммы.

Ра(з,с)считать; ра(з,с)чет; ра(з,с)формировать; бе(з,с)вредный; бе(з,с)форменный; ра(з,с)чертить; бе(з,с)полезный; (з,с)жечь; (з,с)делать.

б) записать, вставить пропущенные Н, НН.

Небо было соврше(н,нн)о ясное; выполнить аккуратно(н,нн)о; безвере(н,нн)ая погода; поступить необдума(н,нн)о; ребята говорили возбужде(н,нн)о; слушать рассея(н,нн)о.

в) вставить пропущенные буквы, поставить ударение.

Н...куда идти; н...когда не думал об этом; н...где искать; н...как не найдет; н...где не видно; н...куда не пойду; н...откуда взять; н...где спросить; н... с кем поговорить.

Синтаксическая минутка

Задание №1. Выполни синтаксический разбор предложения (раскрой скобки, расставь знаки препинания, дай характеристику предложению, начерти схему).

Я (не)торопливо брожу по берегу (не)большой степной реч(?)ки(,) /оставляя за собой след на мокрой траве/. (Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространенное, осложнено деепричастным оборотом

_____ / _____ /

1.2. Проверка домашнего задания.

Коллективная работа по проверке упр. 214 (*О, Е* после шипящих)



Микровывод: – Когда после шипящих в существительном, прилагательном, наречии пишется *О, Е*?

1.3. Проверка синтаксического разбора предложения.

Неторопливо (медленно)

Небольшой (прилагательное) маленький

Речки – чк, чн

2. Сообщение темы и цели урока

На доске записано предложение

Бесполезно живущий человек сначала умирает для других, потом для себя.

- Как вы понимаете смысл этой фразы?
- Найдите наречия, разберите по составу.

Бесполезно ← бесполезный (суффиксальный способ)

Сначала ← начальный, начало ($\neg\wedge$)

У. С закономерностью выбора суффиксов *А, О* в наречиях предстоит сегодня познакомиться.

- записать тему,
- назвать цель.

Наблюдение

На доске записаны наречия. Найдите слова, от которых они образованы и определите способ образования.

1. **Беспомощно** ← беспомощный (\wedge)

Доверчиво ← доверчивый (\wedge)

2. **Добела** ← белый ($\neg\wedge$)

Дотемна ← темный ($\neg\wedge$)

Издавна ← давний ($\neg\wedge$)

Изжелта ← желтый ($\neg\wedge$)

Снова ← новый ($\neg\wedge$)

Слева ← левый ($\neg\wedge$)

У. Наречия образуются от прилагательных приставочно-суффиксальным способом; суффиксальным способом.

Работа с таблицей

О и А на конце наречий

У. Наречия с \neg *в-, на-, за-, с-, из-, до-* по своему происхождению – это застывшие формы винительного и родительного падежей краткие прилагательные, которые в древнерусском языке склонялись. Они склонялись так же, как до сих пор склоняется слово *ОКНО*.

<i>из-</i>	<i>давн</i>		<i>из</i>	<i>окна</i>
<i>до-</i>	<i>красн</i>	<i>а</i>	<i>до</i>	<i>окна</i>
<i>с-</i>	<i>прав</i>		<i>с</i>	<i>окна</i>
<i>в-</i>	<i>лев</i>		<i>в</i>	<i>окно</i>
<i>на-</i>	<i>глух</i>	<i>о</i>	<i>на</i>	<i>окно</i>
<i>за-</i>	<i>прост</i>		<i>за</i>	<i>окно</i>

Вывод: если наречие с \neg *из-, до-, с-* образовано от бесприставочного прилагательного – *а*

Работа по учебнику

- § 46 стр. 97 – наблюдение;
- Орфограммы;
- Работа в «Памятке»

-о

на конце наречий

1. Образовано от прилагательного суффиксальным способом
н-р: исправно (исправный)

2. \neg + *о* (приставка уже есть в прилагательном)
н-р: доверчиво (доверчивый)

3. *в* влево
на + *о* направо
за запросто

-а

1. Образовано от прилагательного приставочно-суффиксальным способом

н-р: давний → издавна

2. *из-, до-, с-* \neg + *а*
н-р: дотемна

3. Закрепление

3.1. Образец рассуждения стр. 97;

3.2. Упражнение 216 (коллективно, объяснительная работа)

	-а (-я)		-о
<i>слева</i>	<i>(левый)</i>	<i>досрочно</i>	<i>(досрочный)</i>
<i>досиня</i>	<i>(синий)</i>	<i>созвучно</i>	<i>(созвучный)</i>
<i>издавна</i>	<i>(давний)</i>	<i>изобильно</i>	<i>(изобильный)</i>
<i>досуха</i>	<i>(сухой)</i>	<i>доходчиво</i>	<i>(доходчивый)</i>
<i>справа</i>	<i>(правый)</i>	<i>стеснительно</i>	<i>(стеснительный)</i>
<i>досыта</i>	<i>(сытый)</i>	<i>дословно</i>	<i>(дословный)</i>
<i>сначала</i>	<i>(начальный)</i>	<i>достаточно</i>	<i>(достаточный)</i>
		<i>извилисто</i>	<i>(извилистый)</i>
		<i>исправно</i>	<i>(исправный)</i>
		<i>доверительно</i>	<i>(доверительный)</i>

3.3. Заменяй словосочетание наречиями с *-о* или *-а* на конце

Идти в правую сторону – вправо;

Беседовать без стеснений – запросто;

Раскалить до красного цвета – докрасна;

Расстаться на долгое время – надолго;

Переписать окончательно – набело.

Надолго

Набело Добела

3.4. Упражнение 217 – работа по вариантам (взаимопроверка) 2-е у доски.

I-ый вариант *-а*

II-ой вариант *-о*

издавна

влево

слева

направо

снова

начисто

досыта

затемно

досуха

засветло

Микроитог: Наречия с \square *из-, до-, с-* образованные приставочно-суффиксальным способом от бесприставочного прилагательного пишется – *а*

Наречия образованные от прилагательного с приставками, которые уже были у прилагательного, а также с \square *в-, на-, за-* пишется – *о*

3.5. Реши орфографическую задачу:

Справа тянется лес, *слева* извиляется речка. *Снова* подъезжаю к родным местам. *Изредка* попадает встречная машина. *Вот* и озеро, где издавна водилось много рыбы. *Дорога* повернула вправо.

3.6. Эстафета. Словообразовательное лото.

На цветных карточках даны части слов:

<i>из-</i>	<i>в-</i>	} <i>синий цвет</i>	<i>-а</i> – <i>красный цвет</i> <i>-о</i> – <i>желтый цвет</i>
<i>до-</i>	<i>на-</i>		
<i>с-</i>	<i>за-</i>		

сух, *чист*, *-лев-*, *-давн-*, *-прав-*, *-долг-*, – *зеленый цвет*

Кто больше составит слов?

4. Итог урока.

4.1. Вернуться к предложению

Бесполезно – *бесполезный*

Сначала – *с* + *а*

4.2. Какова цель нашего урока?

4.3. Каким приемом надо пользоваться, чтобы определить, что писать на конце наречий *-а*, *-о*?

5. Домашние задание.

5.1. § 46, «Памятка».

5.2. Сочинение-миниатюра на тему «Как я готовлю уроки» (используя наречия: *снова*, *слева*, *справа*, *сбоку*, *сначала*, *досконально*, *вначале* и другие).

5.3. Из II-ой главы повести «Детство» М. Горького выписать 5 предложений с наречиями на *-а*, *-о*, *-е*.

5.4. Упражнение 218.