

## Самоанализ

### урока русского языка в 11 А классе

учитель русского языка и литературы Шипицина В.Н.

**Тема:** «Трудные случаи орфографии, морфологии. Подготовка к ЕГЭ».

**Оборудование:** ПК, мультимедийный проектор, учебник, тесты, эпиграф к уроку, тренажеры по темам, раздаточный материал.

**Тип урока:** повторительно-обобщающий

**Вид урока:** практикум

**Формы организации учебной деятельности на уроке:** индивидуальная, групповая, фронтальная

**Технологии:** ИКТ, проблемное обучение; развитие критического мышления; технология критического мышления; здоровьесберегающая технология.

**Цель урока:** систематизация и закрепление знаний, развитие умений, необходимых для выполнения тестовых заданий ЕГЭ (4, 6, 8)

**Задачи:** повторить и обобщить изученный за курс средней школы материал по русскому языку, проверить уровень усвоения знаний; развивать ключевые компетенции, речь, внимание, память, логическое мышление, умение обобщать, делать выводы; развивать умения самоконтроля, взаимоконтроля, умение работать во времени; совершенствование навыков этичного межличностного общения, воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры; воспитание у учащихся морально-ценностных чувств.

В 11 А классе на уроке присутствовало 25 обучающихся. Уровень обученности класса выше-среднего. Успеваемость 100%. Класс дружный, ребята умеют размышлять, делать выводы, обобщать блок полученной информации. Они обычно открыты к диалогу, умеют работать самостоятельно - этим обусловлен выбор приемов и методов, используемых на уроке. При планировании данного урока и подбора материала были учтены индивидуальные особенности учеников.

Учебное занятие по русскому языку в 11 классе разработано в соответствии с программой основного общего образования по русскому языку. Тема урока соответствует рабочей программе и тематическому планированию по предмету.

В достаточном количестве в ходе урока применялся наглядный материал: презентация. Психологический климат на уроке был очень комфортный, так как присутствовало взаимопонимание. Высокая работоспособность учащихся на уроке достигалась за счет познавательного интереса и за счет навыков выполнения

практических работ. Урок непосредственно связан с предыдущими уроками в данном разделе, так как опирается на знания учащихся по лексике, полученные в 5-10 классах.

Данный урок позволил решить комплекс задач: закреплять и расширять знания орфоэпических, орфографических и морфологических норм; проверить уровень усвоения знаний с помощью системы заданий разного типа; реализовать умение работать с заданиями ЕГЭ, внимательно и вдумчиво читать вопросы.

**Этапы урока следующие:**

- 1) Организационный момент.
- 2) Актуализация знаний
- 3) Объяснение нового материала
- 4) Этап закрепления понятия.
- 5) Подведение итогов урока
- 6) Домашнее задание, включающее в себя дальнейшее развитие навыка аналитического разбора и подготовки к ЕГЭ

Выбор структуры урока обусловлен тем, что каждый следующий этап урока является логическим продолжением предыдущего.

На уроке были использованы индивидуальные и фронтальные формы организации учебной деятельности учащихся. Каждая форма является оптимальной при решении данной конкретной задачи урока.

На уроке использовались наглядный, словесный и практический методы.

В ходе урока были применены элементы технологии критического мышления, работы в сотрудничестве, ИКТ, проблемного обучения; развитие критического мышления, здоровьесберегающей технологии.

Были соблюдены основные принципы обучения: последовательность, доступность, наглядность, активность, научность.

В целом, удалось решить на необходимом уровне поставленные задачи урока и получить соответствующие им результаты обучения, избежав при этом перегрузки и переутомления учащихся, сохранив рабочее настроение и хорошее самочувствие.