

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»

ШКОЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«БУДУЩЕЕ РОЖДАЕТСЯ СЕГОДНЯ»



# ШПАРГАЛКА: ВРЕД ИЛИ ПОЛЬЗА? (ИСТОРИЯ СЛОВА)

Автор Стребкова Анастасия Сергеевна,  
7А класс

Руководитель Шипицина Вероника Николаевна,  
учитель русского языка и литературы

ГОРОД НИЖНЕВАРТОВСК, 2015 ГОД

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение.....	3
2. Основная часть.....	4-8
2.1. История шпаргалок.....	4
2.2. Виды шпаргалок.....	5
2.3. Последствия использования шпаргалок в России и за рубежом.....	6
2.4. Исследовательская работа.....	8
3. Заключение.....	9
4. Список источников информации.....	10
5. Приложения .....	11-17
5.1. Приложение 1 «Виды шпаргалок».....	11
5.2. Приложение 2 «Вопросы анкеты».....	12
5.3. Приложение 3 «Итоги анкетирования».....	13-17

## ВВЕДЕНИЕ

Тема моей исследовательской работы «Шпаргалка: вред или польза (история слова)».

Каждое слово уникально. В обыденной жизни мы не задумываемся над отдельно взятым словом, а воспринимаем их в совокупности. Актуальность данной работы заключается в том, что я буду анализировать не новое слово, а слово из ежедневного обихода школьника.

Шпаргалка (она же «шпора»), выражаясь современным языком, это носитель информации, который включает в себя сведения, требуемые на зачетах, экзаменах, контрольных. Впервые в жизни человека шпаргалка появляется еще в школе, активно применяется в ВУЗе и даже солидные мужчины, готовясь к докладу или выступая на конференции, не гнушаются использовать приготовленные шпаргалки.

**Цель:** этимологический анализ слова «шпаргалка»; определение роли **шпаргалки** в жизни ученика.

Исходя из поставленной цели, я определила следующие **задачи:**

1. Изучить этимологию слова «шпаргалка»; проследить историю «путешествия» данного слова из одного языка в другой;
2. Провести анкетирование с целью изучения отношения учащихся к шпаргалке.
3. Проанализировать полученные данные, сделать выводы.

**Гипотеза:** безобидная «шпора» превратилась в угрозу, которая наносит вред? Или, может, приносит пользу?

**Предмет исследования:** учебная деятельность.

**Объект исследования:** шпаргалка, респонденты 3, 7, 9, 11 классов.

**Методы исследования:** поисковый, исследовательский.

**Этапы исследования:** сначала я обратилась к справочной литературе, словарям («Словарь живого великорусского языка в 4 т.» В.И. Даля, «Этимологический словарь русского языка» П. А. Крымова, «Историко-этимологический словарь русского языка» Черных, словари иностранных слов), которые позволили мне узнать многое о происхождении и заимствовании слова, затем составила и провела анкетирование среди учеников нашей школы.

Такая исследовательская работа научила собирать и обобщать материал, делать вывод.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### I. История шпаргалок

**Шпаргалка** – это бумажка с записями, которая используется на экзаменах, тестах, контрольных работах и других проверках знаний с целью подсмотреть или списать материал. Зачем мы списываем? Начав списывать на уроках, мы будем продолжать пользоваться шпаргалками и на экзаменах.

Поколения до нас, наше поколение и, скорее всего, поколения после нас пользовались и будут пользоваться шпаргалками. А ведь от того, какие знания приобретают ребята, зависит будущее нашей страны!

#### 1.1. Этимология слова

Как появилось слово шпаргалка, наука точно не знает. Согласно этимологии, то есть происхождения, слово «шпаргалка» своими корнями уходит вглубь веков и по разным предположениям связано с несколькими похожими словами. Происхождение слова шпаргалка связано со школьным жаргоном, «шпаргалы» во множественном числе: «ненужные вещи, старье, барахло».

В современном значении шпаргалка употребляется с конца XIX – начала XX века. Хотя, безусловно, шпаргалки были известны гораздо раньше. Древние шпаргалки писались древними учениками на вощёных глиняных табличках, которые нельзя спрятать в карманы или за пазуху. Бумаги тогда ещё не существовало, а папирус и пергамент стоили дорого. Ученики, пользовавшиеся глиняными шпаргалками, часто попадались, подвергались взысканиям, а иногда даже, как неспособные быть гражданами в будущем, – сбрасывались с утёса в бушующее море.

В словаре М. Фасмера указывается происхождение слова через польск. szparga «старая исписанная бумажка» (известно с XVII в.), возможно, от латинского слова sparganum «пелёнка», которое происходит из греч. sparganon, обозначающего то же самое.

В «Этимологическом словаре русского языка» П. А. Крымова записано: слово: «шпаргалка» заимствовано из польского, где szpargalka ("старая, исписанная бумажка"), видимо, восходит к латинскому, sparganum – "пеленка".

В словаре В.И. Даля читаем: ШПАРГАЛЫ м. мн. более шуточн. хлам, бутор, шарабара, всякие плохие пожитки. *Писарские шпаргалы, бумаги и припасы.*

Возможно, значения слово "шпаргала – шпаргал-к-а" и получило новое значение в школьном сленге: *бумажка, заранее припасенная выступающим.*

Слово существует в украинском и белорусском «шпаргалка», а вот в других славянских языках отсутствует. В начале 1900-х гг. это слово уже существовало в русском языке и отмечалось как ученическое, кадетское слово.

В «Историко-этимологическом словаре русского языка», автор доктор филологических наук, профессор МГУ Н. Черных, 2002 год, я нашла: *«шпаргалка» в значении «подсказка в письменной форме» известно в русском языке с начала XX века как ученическое, кадетское слово. Заимствовано из польского, в котором *szpargaly* – «негодная, старая исписанная или печатная бумага», «клочок бумаги». Источник его – греческое «спарганон» (лохмотья), откуда позднелатинское *sparganum*, проникшее в польский язык.* Так что внешне такое русское слово «шпаргалка» на самом деле пришло к нам издалека и сквозь века.

Ещё одна версия – шпаргалка происходит от санскритского *shoargalle*, что означает «секретный, тайный документ». Санскрит — древний литературный язык Индии. В словаре М. Фасмера указывается его родство с шутивным украинским словом шпаргал — «старая, исписанная бумажка». Возможно, что слово "шпаргалка" имеет немецкие корни: по-немецки глагол "sparen" (шпарэн) означает - экономить, а "halten" (хальтэн) - держать.

Шпагалку изобрели далеко не школьники - двоечники, и даже не студенты средних веков. По одной из версий, как ни странно, изобретение шпаргалки приписывается представителю самых могущественных личностей Западной Европы, правившему в конце VIII века – Карлу Великому, королю франков. В свое правление Карл Великий вдвое расширил границы существующего тогда Франкского государства. При этом читать и писать он совершенно не умел. Однако до нашего времени дошли те указы, которые Карл Великий подписывал собственной рукой. Как же такое возможно? А ответ прост: у него была шпаргалка! Ученые мужи того времени придумали и изготовили на пергаменте специальный образец подписи. Когда правителю требовалось подписать какой-либо государственный документ, он тщательно срисовывал свой титул и имя со шпаргалки.

## **1.2. Виды шпаргалок**

Шпаргалки популярны у ораторов, учителей, телеведущих и, конечно же, у большинства студентов и школьников. Шпаргалка нужна в том случае, когда необходимо запомнить большое количество информации, а это сделать по каким-то причинам невозможно.

Школьники, абитуриенты и студенты, довели мастерство изготовления шпаргалки до совершенства. Вспомогательный инструмент для сдачи экзамена или зачета превратился в

хитроумную систему из бумажек, спичек, канцелярских материалов, и уже достаточно часто с применением современных технических средств.

На сегодняшний день известно более 50 видов шпаргалок. В качестве шпаргалок могут использоваться канцелярские принадлежности как по отдельности, так и в различных сочетаниях. С развитием мобильной связи и другого электронного оборудования, в качестве шпаргалок могут употребляться любые технические средства от мобильных телефонов до ручных часов.

Шпаргалки можно поделить на два вида: *технические и текстографические*.

*Текстографические* – это шпоры, созданные с помощью написания текста на различных материалах, «носителях», с целью его последующего переписывания. Для создания таких шпаргалок нужно уметь мелко писать. Для использования таких «шпор» нужно уметь их прятать, а потом доставать так, чтобы преподаватель не видел. В интернете я нашла подробное описание различных видов текстографических шпаргалок. **Это: бомба или заготовка, гармошка, сломанный карандаш, дискета, прыгалка, галстук, карты.**

**Простая шпаргалка.** Простая шпаргалка – это маленький кусок бумаги, на которой мелким шрифтом или буквами в краткой форме записаны ответы на экзаменационные вопросы. Практически у большинства преподавателей очень сложно, и даже невозможно списать с изготовленной таким образом шпаргалки. Такие шпаргалки скрываются, как правило, во внутренних карманах.

**Шпаргалка-бомба или бомба-невидимка.** «Бомба» – это лист, на котором заранее написаны правильные ответы. Изготовление «бомбы» занимает достаточно много времени. Среди студентов считается, что это один из самых лучших методов. Возможность достижения успеха – 80-90%. «Бомба»-невидимка готовится точно также, но под лист на котором делается запись подкладывается чистый лист. При написании необходимо увеличить нажим на ручку. Первый лист, на котором сделана запись, можно отложить в сторону. Во время проведения экзамена, необходимо достать чистый листок, выбрать необходимый угол обзора, под которым лучше всего видно, то, что выдавлено на листе и обвести, продавленный текст.

**«Гармошка».** Очень удобный вид шпаргалок. Из листа бумаги необходимо вырезать полосу нужных размеров. Заполнять необходимо сверху, после записи информации надо загнуть заполненный участок. В результате получится некое подобие гармошки. У этого вида шпаргалок имеется ряд очевидных преимуществ: маленькие размер, компактность, легко умещаются в ладони, для перехода по страницам шпаргалки достаточно одного пальца. Однако присутствует один существенный недостаток - они вмещают в себя небольшой объем.

**Книжная.** Можно было и не рассматривать этот вид шпаргалок, но он имеет место быть. Шпаргалка представляет собой листки, вырванные из книги. Остановимся на существенном недостатке такой «шпоры» - процесс списывания с нее достаточно сложный, но при таком минусе есть и существенный плюс – на написание шпаргалки не тратится время.

**Технические** – это шпаргалки, связанные с техникой, которая в наше время развивается очень быстро. Ребята активно используют при изготовлении шпаргалок сотовые телефоны, наушники, микрофоны, калькуляторы, хотя продолжают писать шпоры и на линейках, резинках, карандашах.

**Шпаргалка на резинке.** Шпаргалка, имеющая небольшой размер (как правило «гармошка») крепится к резинке, та в свою очередь – к внутренней стороне рукава. «В случае опасности» шпаргалка отпускается и моментально скрывается в рукаве.

**Часы-шпаргалка.** Наручный электронный прибор с поддержкой флеш-карты и часовым индикатором. При этом часы показывают текущее время. Переключение между показом текста и временем мгновенное, так что «поймать» момент списывания преподавателю практически невозможно. Файлы на флеш-карту пишутся с помощью компьютера или ноутбука, затем вставляются в часы и можно читать файлы на индикаторе.

**Онлайн-шпаргалка.** Это шпаргалка, которая размещена в глобальной сети. Как правило, используется с помощью мобильного телефона или другого портативного устройства. Применение таких шпаргалок позволяет до минимума сократить риск «обнаружения». Абсолютно в любое время можно завершить работу с браузером в аппарате, если приближается преподаватель. С помощью специального программного обеспечения можно самому создавать шпаргалки под себя, а затем вставлять полученную ссылку в телефон.

### **1.3. Использование шпаргалок в России и за рубежом**

Само появление шпаргалки связано с листком, на котором есть подсказка.

С начала XXI в. шпаргалки перестали быть продуктом только домашнего изготовления, теперь они печатаются в крупных частных издательствах огромными тиражами. Можно зайти в любой книжный магазин и купить готовую шпаргалку. Хорошо, что такие шпаргалки, пока не пользуются популярностью среди учеников.

Я нашла информацию в интернете, что на сложных предметах в некоторых американских школах преподаватели позволяют иметь официальную шпаргалку с оговоренными условиями. В Литве, Латвии, Эстонии, Украине, Белоруссии, Польше,

Венгрии списывают как в школе, так и в институтах. Пользуются шпорами<sup>1</sup> и немцы. По данным работников музея шпаргалок, который был открыт в 1928 году в городе Нюрнберге, около 20% всех школьников в Германии используют шпаргалки, а попадает на этом лишь каждый пятый.

А вот в Великобритании, не списывают, так как считают, что это стыдно и подло.

По мнению статистики, в российских институтах и школах, людей, которые хотят все знать насчитывается 10 – 12%. Однако тех, кто хочет иметь хорошие оценки гораздо больше. Вот и получается, что остальные пишут или покупают шпаргалки. Это в нашей стране.

Рассмотрим существование проблемы списывания за рубежом. Оказывается, данное явление приобрело мировой характер.

*chuleta* – шпаргалка (нем.)

*copiareunexamen* – списывать на экзамене (француз.)

*copiarsinquetepillen* – списать так, чтобы не поймали (француз.)

*antisèche* – шпаргалка(нем.)

*grugerauxexamens* – списывать на экзаменах(нем.)

*cheat sheet/ cheat note/crib note/crib sheet* – шпаргалка(англ.)

*smoth/smooge/smouge* – использовать шпаргалку(англ.)

*crib* – тот, кто пользуется шпаргалкой(англ.)

*equestrian* – тот, кто не пользуется шпаргалкой(нем.)

Несмотря на бдительность и строгость учителей, школьникам всё-таки удается списывать.

Большинство ребят, так ухитряются пользоваться шпаргалками, что не попадают. Но успех списывания со шпаргалки во многом зависит от учителя, ведь если он не захочет, то не даст списать ни при каких условиях.

Использование шпаргалок запрещено. Строгость наказания различается в разных учебных учреждениях и часто зависит от традиций страны и отношения экзаменатора.

В Финляндии за списывание могут отчислить или заставят проходить курс заново. Так же отчисляют за пользование шпаргалками в Израиле, Белоруссии, Великобритании, Германии. А во Франции за списывание или использования любых форм подсказок выгоняют без возможности восстановления как подсказывающего, так и просящего. В американской школе «если учитель узнает, что ты пользовался шпаргалкой, он может забрать работу и поставить «0».

---

<sup>1</sup>Шпора – упрощенное, обыденное название шпаргалки.



В России с 2011 года за списывание штрафуют как школьников, так и учителей, находящихся на экзамене на сумму от 3000 до 5000 тыс. рублей. Если же кого-то из педагогов заподозрят в помощи ученику, штраф составит от 20000 до 40000 тыс. рублей. Причем, попытка пронести в аудиторию мобильный телефон приравнивается к списыванию.

А в начальной школе за списывание на уроках учитель либо заберет работу и поставит оценку «2», либо снизит оценку. А еще может написать замечание в дневник или позвонить родителям.

### **III. Исследовательская работа**

Прежде чем провести анкетирование, которое является средством для достижения цели моей работы, сначала мною было разработано содержание анкеты, то есть, я составила ряд вопросов.

Анкетирование проводилось в 3 «А...», 7 «А», 9 Б классах и 11 классе. Всего опрошено было 60 человек.

#### **3.1. Вывод**

1. Не пользуются шпаргалками ребята .....-го класса, знают определение слова – .....5 человек.

2. 60% учащихся ..... –го класса пользуются шпаргалками на уроках, 100% обучающихся знают, что такое шпаргалка.

3. 100% обучающихся 1.....1 класса пользовались шпаргалками. Собираются воспользоваться на ЕГЭ – .....38% обучающихся.

Я узнала, что многие ребята предпочитают делать шпаргалки сами. Большинство ребят, написали в анкете, что шпаргалка – это листок с ответом, подсказка, помощь, а для кого-то и спасение.

Ученики пользуются шпаргалками, потому что хотят получить хорошую оценку, но при этом они не выучили урок, не могут выучить урок, потому что получили трудное задание, не запоминают или плохо запоминают предмет или им просто лень учить. Есть несколько ребят, которые чувствуют себя неуверенно или волнуются и тогда для них шпаргалка выступает как способ успокоения, способ обретения уверенности. Однако многие ученики не назвали причины, по которым они пользуются шпаргалками. Получается, что шпаргалка является прекрасным средством систематизации знаний учащегося, а самостоятельное изготовление шпаргалок способствует закреплению знаний.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Большинство ребят считают, что пользоваться шпаргалкой это плохо, но они все равно будут продолжать это делать. Готовы отказаться от шпаргалки только учащиеся начальных классов.

Некоторые учащиеся считают, что «хорошо сделанная шпаргалка бесценна. Ведь, чтобы сделать хорошую шпаргалку с нужным материалом по теме затрачивается столько усилий, что человек волей-неволей заучивает содержание».

Проанализировав содержание анкет, я пришла к выводу, что использование шпаргалки имеет свои плюсы и минусы.

**Самый стопроцентный способ спрятать шпаргалку** - это все запомнить и держать в голове. Ведь учителя же разные бывают: одни за шпаргалки могут двойку поставить и из класса выгнать, а другие за правильно составленную «шпору» пятеркой наградить и по головке погладить.

А за правильный ответ из головы еще никого не ругали.

### *Плюсы:*

1) В школе редко используют шпаргалки в учебном процессе именно учащиеся начальной школы.

2) Для определенной группы ребят шпаргалки являются средством преодоления трудности в учебе, опорой, в стремлении получить хорошую оценку и занять более высокое место в обществе.

3) Создание шпаргалки своими руками является замечательным средством повторения и закрепления пройденного материала.

### *Минусы:*

1) Использование готовых (купленных) шпаргалок, с содержанием которых учащиеся даже не знакомы, дает только кратковременный успех.

2) Списывание со шпаргалок незаконно, наказуемо и нечестно, о чем дети должны быть предупреждены.

После изучения данной темы, мне захотелось рассказать учащимся .....-го класса на классном часе о негативном влиянии шпаргалки на ученика.

И всё-таки я думаю, что...

**Шпаргалки – это плохо! Но если вы всё-таки не уверены в своих знаниях и решили воспользоваться шпаргалкой, то сделайте её сами, собственными руками, систематизируя, закрепляя и повторяя имеющиеся знания. Может даже случится так,**

**что после изготовления шпаргалки вы ею не воспользуетесь, так как знания крепко останутся в вашей памяти.**

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРСОВ**

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**