

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 19»

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей русского языка и литературы Протокол № ___ от ____ 2016 года Руководитель МО _____ Тимофеева Я.Г.</p>	<p>Согласовано Зам. директора по УВР _____ Коробейникова Е.В.</p>	<p>Согласовано на заседании Методического Совета МБОУ «СШ № 19» Протокол № ___ от ____ 2016 года Председатель МС _____ Сангаджиева Н.В.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «СШ № 19» _____ Е.А.Нарышкина Протокол Педагогического Совета № ___ от ____ 2016 года Приказ № ___ от ____ 2016 года</p>
--	---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
 ДЛЯ 9 КЛАССА
 НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования; Программы по русскому языку. 5-9 классы. Баранов М., Ладыженская Т.

Программу составила Шипицина Вероника Николаевна

г. Нижневартковск, 2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования; Программы по русскому языку к учебникам 5-9 классов. М. Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский.

Цели и задачи обучения русскому языку:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю), в соответствии с годовым учебным планом образовательного учреждения. Данная программа разработана на 2016-2017 учебный год.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Предметными результатами освоения основной программы по русскому языку являются:

- представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в

собственной речевой практике;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Технологии, используемые в учебном процессе:

- технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно – иллюстративного способа обучения;
- технологии развивающего обучения;
- технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе;
- технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса;
- технологии проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально – познавательное усвоение учащимися заданного предметного материала;
- проектно – исследовательские технологии которые обеспечивают рост личности учащихся;
- здоровьесберегающие;
- информационно – коммуникационные;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Введение Международное значение русского языка (1 ч).

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (2 ч).

Синтаксис и пунктуация

Сложное предложение (1 ч)

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.

Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

Сложносочиненные предложения (3 ч)

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

У м е н и я и н а в ы к и :

- различать основные группы сложносочиненных предложений по союзам и значениям;
- заменять бессоюзные предложения сложносочиненными, а сложносочиненные — простыми предложениями с однородными членами в целях совершенствования высказывания.

Сложноподчиненные предложения (13 ч)

Строение сложноподчиненных предложений. Главные и придаточные предложения.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения.

Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Синонимика простых и сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Запятая в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.

У м е н и я и н а в ы к и :

- различать главные и придаточные части сложноподчиненного предложения, определяя их границы (с одним и несколькими придаточными);
- определять значение придаточных по совокупности признаков: вопросу, союзу или союзному слову;
- заменять сложные бессоюзные и сложносочиненные предложения синонимичными сложноподчиненными предложениями и выявлять различия в их строении и значении;
- заменять сложные предложения простыми осложненными.

Сложные бессоюзные предложения (4 ч)

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

У м е н и я и н а в ы к и :

- видеть границы частей сложного бессоюзного предложения, определять смысловые отношения между ними (значения);
- различать и воспроизводить интонацию перечисления, пояснения, противопоставления, причины, следствия, быстрой смены событий или явлений;
- производить замену бессоюзных сложных предложений союзными и наоборот; объяснять различия в их строении и значении;
- уместно использовать сложные бессоюзные предложения, учитывая сферы и ситуации их предпочтительного употребления в речи.

Сложные предложения с разными видами связи (3 ч)

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

У м е н и я и н а в ы к и :

- производить разбор сложных предложений с разными видами связи, определяя границы частей и указывая виды связи между ними;
- заменять сложные предложения с разными видами связи более простыми конструкциями и наоборот (в соответствии с речевыми задачами);
- правильно строить и уместно использовать сложные предложения с разными видами связи в соответствии со сферой, жанром, стилем высказывания.

Способы передачи чужой речи (4 ч)

Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. Знаки препинания при цитатах

У м е н и я и н а в ы к и :

- опознавать различные способы передачи чужой речи;
- правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью;
- использовать в речи предложения с прямой и косвенной речью с учетом цели, содержания, стиля высказывания;
- пользоваться различными способами цитирования в тексте в соответствии с задачами и характером высказывания.

Общие сведения о русском языке (4 ч)

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков. Русский язык как первоэлемент великой русской литературы. Русский язык как развивающееся явление.

Систематизация и обобщение изученного в 5—9 классах (18 ч)

Формы обучения, используемые в учебном процессе: комбинированный урок; урок – беседа, повторительно – обобщающий урок, урок – исследование, урок – лекция, урок – семинар, урок – практикум, урок развития речи и др.

Методы и приемы обучения, используемые в учебном процессе: обобщающая беседа по изученному материалу, различные виды разбора (фонетический, лексический, орфографический, грамматический, словообразовательный, лексико – фразеологический, морфологический, синтаксический, лингвистический, речеведческий); виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта); составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа); наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя; изложения на основе текстов типа описания, рассуждения; письмо под диктовку; комментарии орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

- оценивание устных и письменных высказываний текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, орфографический, грамматический, словообразовательный, лексико – фразеологический, морфологический, синтаксический, лингвистический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- информационная переработка устного и письменного текста (составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста, составление тезисов, редактирование);
- создание текстов разных функционально – смысловых типов, стилей, жанров;
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно – научной, социально – культурной и деловой сферах общения, с учетом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учетом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических, пунктуационных упражнений, словарных диктантов самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками (учебно – научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленной в электронном виде, конспектирование);
- составление в электронном виде таблиц, тренажеров, тестов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
1.	01.09 02.09		Введение. Международное значение русского языка.	1
2.	01.09 02.09		Фонетика. Графика. Орфография.	1
3.	05.09 09.09		Входная контрольная работа.	1
4.	05.09 09.09		Лексика. Фразеология. Орфография.	1
5.	12.09 16.09		Состав слова и словообразование.	1
6.	12.09 16.09		Морфология. Орфография.	1
7.	19.09 23.09		Словосочетание. Простое предложение.	1
8.	19.09 23.09		Типы сказуемых. Тире в простом предложении.	1
9.	26.09 30.09		Контрольный тест по теме «Повторение»	1
10.	26.09 30.09		Р.Р. Текст. Типы текста. Стили речи. Способы сжатия текста.	1
11.	03.10 07.10		Р.Р. Написание сжатого изложения.	1
12.	03.10 07.10		Сложные предложения. Основные виды сложных предложений.	1
13.	10.10 14.10		Основные группы сложносочиненных предложений.	1
14.	10.10 14.10		Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1
15.	17.10 21.10		Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом.	1
16.	17.10 21.10		Р.Р. Обучение написанию рецензии	1

17.	24.10 28.10		Р.Р. Подготовка к сжатою изложению	1
18.	24.10 28.10		Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение».	1
19.	07.11 11.11		Работа над ошибками контрольного диктанта.	1
20.	07.11 11.11		Сложноподчиненное предложение и его особенности.	1
21.	14.11 18.11		Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным.	1
22.	14.11 18.11		Р.Р. Подготовка с сочинению-рассуждению на лингвистическую тему	1
23.	21.11 25.11		Разделительные знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	1
24.	21.11 25.11		Виды придаточных предложений. Придаточные определительные.	1
25.	28.11 02.12		Местоименно - определительные придаточные.	1
26.	28.11 02.12		Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным.	1
27.	05.12 09.12		Р.Р. Сообщение на лингвистическую тему.	1
28.	05.12 09.12		Проверочная работа по теме «Сложноподчиненное предложение».	1
29.	12.12 16.12		Р.Р. Сжатое изложение	1
30.	12.12 16.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	1
31.	19.12 25.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени	1
32.	19.12 25.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени	1
33.	26.12 30.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными условными.	1
34.	10.01		Сложноподчиненные предложения с придаточным и цели.	1
35.	13.01		Р.р. Сочинение на лингвистическую тему	1

36.	17.01		Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему «Зачем нужны запятые?»	1
37.	20.01		Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения»	1
38.	24.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения и уступки.	1
39.	27.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.	1
40.	31.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.	1
41.	03.02		Р.Р. Деловые бумаги	1
42.	07.02		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1
43.	10.02		Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений.	1
44.	14.02		Обобщение по теме «Сложноподчиненные предложения».	1
45.	17.02		Тест по теме «Сложноподчиненные предложения»	1
46.	21.02		Р.Р. Сжатое изложение (по материалам ОГЭ)	1
47.	28.02		Бессоюзное сложное предложение и его особенности.	1
48.	03.03		Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	1
49.	07.03		Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
50.	10.03		Постановка двоеточия и тире в бессоюзном сложном предложении	1
51.	14.03		Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений.	1
52.	17.03		Обобщение по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1

53.	21.03		Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1
54.	04.04		Работа над ошибками контрольного диктанта.	1
55.	07.04		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.	1
56.	11.04		Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1
57.	13.04		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения.	1
58.	14.04		Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1
59.	18.04		Анализ диктантов. Работа над ошибками.	1
60.	21.04		Р. Р. Публичная речь. Реферат. Конспект статьи на лингвистическую тему.	1
61.	25.04		Р. Р. Сочинение на лингвистическую тему.	1
62.	27.04		Русский язык и его стили. Роль языка в жизни общества	1
63.	28.04		Повторение. Фонетика. Фонетический разбор.	1
64.	02.05		Повторение. Лексика. Фразеология.	1
65.	05.05		Повторение. Морфемика. Словообразование	1
66.	11.05		Повторение. Морфология. Морфологический разбор.	1
67.	12.05		Повторение. Главные и второстепенные члены предложения.	1
68.	16.05		Итоговое тестирование. Промежуточная аттестация.	1
69.	19.05		Синтаксис и пунктуация. Синтаксический разбор. Практическая работа	1
70.	23.05		Подведение итогов года	1

