

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 19»

| | | | |
|---|--|---|--|
| Рассмотрено на заседании МО учителей русского языка и литературы Протокол № 1 от 29.08. 2016 года Руководитель МО _____ Тимофеева Я.Г. | Согласовано Зам. директора по УВР _____ Коробейникова Е.В. | Согласовано на заседании Методического Совета МБОУ «СШ № 19» Протокол №1 от 29.08.2016 года Председатель МС _____ Сангаджиева Н.В. | Утверждаю Директор МБОУ «СШ № 19» _____ Е.А.Нарышкина Протокол Педагогического Совета №1 от 30.08.2016 года Приказ № 903 от 30.08. 2016 года |
|---|--|---|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 6 КЛАССА
НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Программы по русскому языку. 5-9 классы. Баранов М., Ладыженская Т.

Программу составила Шипицина Вероника Николаевна

г. Нижневартовск, 2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Программы по русскому языку к учебникам 5-9 классов. М. Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский.

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством общения во всех сферах жизни (в быту, в научном и художественно-словесном творчестве); хранения и передачи информации; связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Цели и задачи обучения русскому языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Рабочая программа рассчитана на 210 часов (6 часов в неделю) в соответствии с примерной программой основного общего образования по русскому языку. Данная программа разработана на 2016-2017 учебный год.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

К концу 6 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, суффиксально-приставочный, сложение разных видов);

по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём;

по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (210 часов)

Язык. Речь. Общение (2ч + 1ч)

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Устное и письменное общения. Развитие речи (далее *Р.Р.*).
Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения

Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему.

К.: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Р.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.

П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала

Повторение изученного в 5 классе (7ч + 2ч)

Фонетика. Орфоэпия.

Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных и Ъ и Ь знаков

К.: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.

Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.

П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова.

Формирование познавательного интереса к предмету исследования

Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации

К.: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).

Р.: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания текста.

Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека

Р.Р. Тип речи. Стили речи. Основная мысль текста. Составление диалога. Контрольная работа (далее **К.Р.**). Входной контроль (контрольный тест). Контрольный словарный диктант.

Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи.

К.: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.

Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.

Формирование навыков конструирования текста - рассуждения

Текст (3ч +2ч)

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

Научиться составлять связный текст, выявлять способы компрессии текста

К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста – диалога, сжатия текста.

Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации

Лексика. Культура речи (10ч + 2ч)

Слово и его лексическое значение.

Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы, многозначные слова, синонимы, антонимы

К.: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Р.: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.

П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.

Формирование познавательного интереса

Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Научиться определять неологизмы в речи худ. литературы, публицистических текстах

К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Р.: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава.

Формирование навыков интеграции инд. и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

Р.Р. Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи

К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.

Формирование устойчивой мотивации к сам. и групповой исследовательской деятельности

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов.

Уметь классифицировать ошибки и производить пунктуационный разбор предложения

Фразеология. Культура речи (4ч + 1ч)

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами

К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами.

Формирование устойчивой мотивации к интеграции инд. и коллективной учебно – познавательной деятельности

К.Р. Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи (32ч + 4ч)

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе). Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Научиться выделять состав слова и определять путь его образования

К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.

Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к преодолению препятствий.

П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.

Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования

К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.

Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные.

Научиться различать условия написания корней –КОС-, -КАС-

К.: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать)

Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к преодолению препятствий.

П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.

Формирование навыков инд. и коллективной исследовательской деятельности

Научиться различать условия написания корней –ГОР-, -ГАР-

К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.

Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах.

Научиться объяснять написание гласных Е и И в приставках ПРЕ- и ПРИ

К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками ПРЕ- и ПРИ-.

Формирование навыков инд. и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Р.Р. Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

К.Р. Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (25ч + 3ч)

Научиться проектировать и реализовывать инд. маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме

К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Р.: осознавать самого себя как движущую силу как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к преодолению препятствий.

П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.

Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Р.Р. Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное (26ч +4ч)

Научиться отличать прилагательное от других частей речи

К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи.

Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.

Не с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.

Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

Имя числительное (20ч + 2ч)

Научиться определять грамматические признаки имени числительного

К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.

Формирование навыков анализа

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Научиться определять простые и составные числительные

К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.

Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Морфологический разбор имени числительного.

Р.Р. юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение (26ч + 3ч)

Научиться отличать местоимения от других частей речи

К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями.

Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи. Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

Р.Р. Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол (31ч + 6ч)

Научиться определять глагол по грамматическим признакам

К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.

Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.

Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы (б)* с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения.

Правописание гласных в суффиксах глагола. Морфологический разбор глагола.

Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (27ч + 2ч)

Научиться составлять текст лингвистического повествования

К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.

Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Р.Р. Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).

К.Р. Контрольное сочинение. Итоговый тест

Формы организации учебных занятий (урок и его типы)

| Тип урока | Целевое назначение | Результативность обучения |
|--|--|---|
| Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Первичное усвоение новых предметных ЗУНов, УУД | Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму |
| Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями | Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий) | Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач |
| Урок применения предметных ЗУНов и УУД | Применение предметных ЗУНов и УУД в условиях решения учебных задач повышенной сложности | Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса |
| Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий | Систематизация предметных ЗУНов или УУД (решение практических задач) | Умение сформулировать обобщённый вывод, уровень сформированности УУД, обеспечивающих умение учиться (работа в парах, использование источников информации и др.) |
| Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД | Закрепление предметных ЗУНов, формирование УУД | Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь |
| Контрольный урок | Проверка предметных ЗУНов, умений решать практические задачи, сформированности УУД | Результаты контрольной или самостоятельной работы |
| Коррекционный урок | Индивидуальная работа над допущенными ошибками | Самостоятельное нахождение и исправление ошибок |
| Комбинированный урок | Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока | Запланированный результат |

Формы учебной работы

| Формы обучения | Приемы обучения | Содержание наблюдения |
|---|--|---|
| Фронтальная форма обучения | Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми | Произвольное внимание учащихся в процессе объяснения учителя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны учителя, правильные ответы детей |
| Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава | Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски) | Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами |
| Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы) | Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад на заседании школьного клуба) | Высокая степень самостоятельности при работе с учебником, при выполнении самостоятельных или контрольных работ, при устном сообщении; результативность индивидуальной помощи со стороны учителя или учащихся; опосредованное оказание индивидуальной помощи с помощью источников информации |
| Коллективная форма организации обучения | Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса | Создание условий, при которых учащиеся самостоятельно организуют и проводят фрагменты уроков или весь урок |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

| № п/п | Дата | | Тема урока | Количество часов |
|----------|-------|------|---|---------------------|
| | план | факт | | |
| 1 | 01.09 | | I. ВВЕДЕНИЕ. Русский язык - один из развитых языков мира | 1 |
| 2 | 02.09 | | Р\Р. Язык, речь, общение | 1 |
| 3 | 05.09 | | Р\Р Ситуация общения | 1 |
| 4 | 06.09 | | Входная контрольная работа | 1 |
| 5 | 06.09 | | II.ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО в 5 КЛАССЕ Фонетика. Орфоэпия. Графика | 1 |
| 6 | 07.09 | | Фонетика. Орфоэпия | 1 |
| 7 | 08.09 | | Морфемика. Орфограммы в корнях слов | 1 |
| 8 | 09.09 | | Морфемика. Орфограммы в приставках | 1 |
| 9 | 12.09 | | Части речи | 1 |
| 10 | 13.09 | | Орфограммы в окончаниях слов | 1 |
| 11 | 13.09 | | Р\Р.Сочинение «Интересная встреча» по упр.38 | 1 |
| 12 | 14.09 | | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. | 1 |
| 13 | 15.09 | | Простое предложение | 1 |
| 14 | 16.09 | | Сложное предложение | 1 |
| 15 | 19.09 | | Синтаксический разбор предложений | 1 |
| 16 | 20.09 | | Прямая речь. Диалог | 1 |
| 17 | 20.09 | | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе» | 1 |
| 18 | 21.09 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |
| 19 | 22.09 | | Текст, его особенности | 1 |
| 20 | 23.09 | | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста | 1 |
| 21 | 26.09 | | Р\Р.Сочинение по данному началу. | 1 |
| 22 | 27.09 | | Начальные и конечные предложения текста | 1 |
| 23 | 27.09 | | Р\Р. Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям. | 1 |
| 24 | 28.09 | | Ключевые слова | 1 |
| 25 | 29.09 | | Основные признаки текста | 1 |
| 26 | 30.09 | | Текст и его стили | 1 |
| 27 | 03.10 | | Официально-деловой стиль | 1 |
| 28 | 04.10 | | Контрольная работа. | 1 |

| | | | | |
|----|-------|--|--|---|
| 29 | 04.10 | | III. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ Слово и его лексическое значение | 1 |
| 30 | 05.10 | | РР. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя» | 1 |
| 31 | 06.10 | | РР. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя» | 1 |
| 32 | 10.10 | | Общеупотребительные слова | 1 |
| 33 | 11.10 | | Профессионализмы. | 1 |
| 34 | 11.10 | | Диалектизмы | 1 |
| 35 | 12.10 | | Р\Р. Сжатое изложение. | 1 |
| 36 | 13.10 | | Р\Р. Сжатое изложение. | 1 |
| 37 | 14.10 | | Исконно русские и заимствованные слова | 1 |
| 38 | 17.10 | | Новые слова | 1 |
| 39 | 18.10 | | Устаревшие слова | 1 |
| 40 | 18.10 | | Словари | 1 |
| 41 | 19.10 | | Повторение | 1 |
| 42 | 20.10 | | Контрольная тестовая работа по лексике | 1 |
| 43 | 21.10 | | Фразеологизмы | 1 |
| 44 | 24.10 | | Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи | 1 |
| 45 | 25.10 | | Повторение изученного материала. Тест. | 1 |
| 46 | 25.10 | | VI. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ Морфемика, словообразование | 1 |
| 47 | 26.10 | | Морфемика словообразование | 1 |
| 48 | 27.10 | | Р\Р. Описание помещения | 1 |
| 49 | 28.10 | | р/р.Описание помещения | 1 |
| 50 | 31.10 | | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 |
| 51 | 7.11 | | Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические | 1 |
| 52 | 8.11 | | Этимология слов. | 1 |
| 53 | 8.11 | | Р\Р.Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | 1 |
| 54 | 9.11 | | Р\Р.Сочинение-описание помещения | 1 |
| 55 | 10.11 | | Р\Р.Сочинение-описание помещения | 1 |
| 56 | 11.11 | | Буквы о и а в корне -кос-, -кас- | 1 |
| 57 | 14.11 | | Буквы о и а в корне -кос-, -кас- | 1 |
| 58 | 15.11 | | Буквы О-А в корнях с чередованием | 1 |
| 59 | 15.11 | | Буквы о и а в корне -гор-, -гар- | 1 |
| 60 | 16.11 | | Буквы о - а в корне -зар-, -зор- | 1 |

| | | | | |
|----|-------|--|--|---|
| 61 | 17.11 | | Буквы Ы-И после приставок. | 1 |
| 62 | 18.11 | | Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ. | 1 |
| 63 | 21.11 | | Значение приставки ПРИ- | 1 |
| 64 | 22.11 | | Значение приставки ПРЕ- | 1 |
| 65 | 22.11 | | Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ- | 1 |
| 66 | 23.11 | | Проверочный диктант | 1 |
| 67 | 24.11 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |
| 68 | 25.11 | | Соединительные О-Е в сложных словах | 1 |
| 69 | 28.11 | | Сложнокращенные слова | 1 |
| 70 | 29.11 | | Р\Р Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро». | 1 |
| 71 | 29.11 | | Р\Р. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро». | 1 |
| 72 | 30.11 | | Морфемный и словообразовательный разбор слов | 1 |
| 73 | 2.12 | | Повторение изученного по теме «Словообразование». Зачет №1 по теме «Словообразование» | 1 |
| 74 | 5.12 | | Контрольный диктант по теме «Словообразование» | 1 |
| 75 | 6.12 | | Работа над ошибками | 1 |
| 76 | 6.12 | | V. MORFOLOGIA. ORFOGRAFIJA. KULTURA RECI. IMJA SUŠESTVITEL'NOE Повторение изученного об имени существительном. | 1 |
| 77 | 7.12 | | Имя существительное как часть речи | 1 |
| 78 | 8.12 | | Падежные окончания имени существительного | 1 |
| 79 | 9.12 | | Р\Р. Как писать письма | 1 |
| 80 | 12.12 | | Разносклоняемые имена существительные | 1 |
| 81 | 13.12 | | Буква <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> | 1 |
| 82 | 13.12 | | Р\Р. Как тебя зовут? Происхождение имен | 1 |
| 83 | 14.12 | | Несклоняемые имена существительные. | 1 |
| 84 | 15.12 | | Род несклоняемых имен существительных | 1 |
| 85 | 16.12 | | Род несклоняемых имен существительных | 1 |
| 86 | 19.12 | | Имена существительные общего рода | 1 |
| 87 | 20.12 | | Морфологический разбор существительных. | 1 |
| 88 | 20.12 | | Р\Р. Сочинение-описание по личным наблюдениям | 1 |
| 89 | 21.12 | | Р\Р. Сочинение-описание по личным наблюдениям | 1 |
| 90 | 22.12 | | НЕ с существительными. | 1 |
| 91 | 23.12 | | НЕ с существительными. | 1 |
| 92 | 26.12 | | Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. | 1 |

| | | | | |
|-----|-------|--|--|---|
| 93 | 27.12 | | Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК | 1 |
| 94 | 27.12 | | Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК | 1 |
| 95 | 28.12 | | Гласные О-Е после шипящих. | 1 |
| 96 | 10.01 | | Повторение изученного материала по теме «Имя существительное». Подготовка к контрольным работам. | 1 |
| 97 | 10.01 | | Итог №2 по теме «Имя существительное». Подготовка к контрольному диктанту | 1 |
| 98 | 11.01 | | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 |
| 99 | 12.01 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |
| 100 | 13.01 | | VI. Имя прилагательное Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном | 1 |
| 101 | 16.01 | | Прилагательное как часть речи | 1 |
| 102 | 17.01 | | Р\Р. Сочинение-описание природы | 1 |
| 103 | 17.01 | | Степени сравнения имен прилагательных. | 1 |
| 104 | 18.01 | | Степени сравнения имен прилагательных | 1 |
| 105 | 19.01 | | Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные | 1 |
| 106 | 20.01 | | Относительные прилагательные | 1 |
| 107 | 23.01 | | Притяжательные прилагательные | 1 |
| 108 | 24.01 | | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |
| 109 | 24.01 | | Р\Р. Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина | 1 |
| 110 | 25.01 | | Р\Р. Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина | 1 |
| 111 | 26.01 | | НЕ с прилагательными. | 1 |
| 112 | 27.01 | | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными | 1 |
| 113 | 30.01 | | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными | 1 |
| 114 | 31.01 | | Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных | 1 |
| 115 | 31.01 | | Р\Р. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» | 1 |
| 116 | 01.02 | | Р\Р. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» | 1 |
| 117 | 02.02 | | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | 1 |
| 118 | 03.02 | | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | 1 |
| 119 | 06.02 | | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | 1 |
| 120 | 07.02 | | Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК | 1 |
| 121 | 07.02 | | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 1 |
| 122 | 08.02 | | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 123 | 09.02 | | Итог №3 по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту | 1 |
| 124 | 10.02 | | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 125 | 13.02 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |

| | | | | |
|-----|--------|--|---|---|
| 126 | 14.02 | | VII. Имя числительное Имя числительное как часть речи. | 1 |
| 127 | 14.02 | | Простые и составные числительные | 1 |
| 128 | 15.02 | | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1 |
| 129 | 16.02 | | Порядковые числительные | 1 |
| 130 | 17.02 | | Разряды количественных числительных | 1 |
| 131 | 20.02 | | Числительные, обозначающие целые числа | 1 |
| 132 | 21.02 | | Числительные, обозначающие целые числа | 1 |
| 133 | 21.02 | | Дробные числительные | 1 |
| 134 | 22.02 | | Склонение дробных числительных | 1 |
| 135 | 27.02 | | Собирательные числительные. | 1 |
| 136 | 28.02 | | Морфологический разбор имени числительного | 1 |
| 137 | 28.02 | | Повторение изученного материала по теме «Имя числительное». | 1 |
| 138 | 02.03 | | Р\Р. Публичное выступление | 1 |
| 139 | 03.03 | | Р\Р. Публичное выступление | 1 |
| 140 | 06.03 | | Проверочная работа по теме «Имя числительное». Подготовка к контрольному диктанту | 1 |
| 141 | 07.03 | | Контрольный диктант по теме «Имя числительное» | 1 |
| 142 | 07.03 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |
| 143 | 09.03 | | VIII. Местоимение Местоимение как часть речи. | 1 |
| 144 | 10.03 | | Личные местоимения. | 1 |
| 145 | 13.03 | | Особенности склонения личных местоимений | 1 |
| 146 | 14.03 | | Возвратное местоимение | 1 |
| 147 | 14.03 | | Р\Р. Рассказ по сюжетным картинкам | 1 |
| 148 | 15.03 | | Вопросительные, относительные местоимения | 1 |
| 149 | 16.03 | | Относительные местоимения | 1 |
| 150 | 17.03 | | Неопределенные местоимения | 1 |
| 151 | 20..03 | | Дефис в неопределенных местоимениях | 1 |
| 152 | 21.03 | | Отрицательные местоимения | 1 |
| 153 | 21.03 | | Отрицательные местоимения | 1 |
| 154 | 22.03 | | Отрицательные местоимения | 1 |
| 155 | 03.04 | | Притяжательные местоимения. | 1 |
| 156 | 04.04 | | Притяжательные местоимения | 1 |
| 157 | 04.04 | | Р\Р. Рассуждение | 1 |

| | | | | |
|-----|--------------|--|--|---|
| 158 | 05.04 | | Р\Р.Сочинение-рассуждение | 1 |
| 159 | 06.04 | | Указательные местоимения | 1 |
| 160 | 06.04 | | Указательные местоимения ЛИТЕРАТУРА | 1 |
| 161 | 07.04 | | Определительные местоимения | 1 |
| 162 | 10.04 | | Р\Р. Рассказ по воображению | 1 |
| 163 | 11.04 | | Р\Р. Рассказ по воображению | 1 |
| 164 | 11.04 | | Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений | 1 |
| 165 | 12.04 | | Повторение изученного по теме «Местоимение». | 1 |
| 166 | 13.04 | | Итог №4 по теме «Местоимение». Подготовка к контрольному диктанту | 1 |
| 167 | 13.04 | | Контрольная работа по теме «Местоимение» | 1 |
| 168 | 14.04 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |
| 169 | 14.04 | | ГЛАГОЛ. Повторение изученного о глаголе | 1 |
| 170 | 17.04 | | Личные окончания глаголов | 1 |
| 171 | 18.04 | | Р\Р Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением | 1 |
| 172 | 18.04 | | Разноспрягаемые глаголы | 1 |
| 173 | 19.04 | | Глаголы переходные и непереходные | 1 |
| 174 | 20.04 | | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение | 1 |
| 175 | 21.04 | | Р\Р. Сжатое изложение | 1 |
| 176 | 24.04 | | Р\Р. Сжатое изложение | 1 |
| 177 | 25.04 | | Условное наклонение | 1 |
| 178 | 26.04 | | Условное наклонение | 1 |
| 179 | 26.04 | | Повелительное наклонение | 1 |
| 180 | 27.04 | | Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения | 1 |
| 181 | 27.04 | | Суффиксы глаголов повелительного наклонения | 1 |
| 182 | 28.04 | | Р\Р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам | 1 |
| 183 | 02.05 | | Употребление наклонений глагола | 1 |
| 184 | 02.05 | | Употребление наклонений в речи | 1 |
| 185 | 03.05 | | Безличные глаголы | 1 |
| 186 | 04.05 | | Безличные глаголы | 1 |
| 187 | 05.05 | | Морфологический разбор глагола | 1 |
| 188 | 05.05 | | Р\Р Рассказ на основе услышанного | 1 |
| 189 | 10.05 | | Р\Р Рассказ на основе услышанного | 1 |
| 190 | 11.05 | | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 1 |

| | | | | |
|-----|--------------|--|---|---|
| 191 | 12.05 | | Правописание гласных в глагольных суффиксах | 1 |
| 192 | 12.05 | | Правописание гласных в глагольных суффиксах | 1 |
| 193 | 15.05 | | Повторение изученного по теме «Глагол» | 1 |
| 194 | 16.05 | | Повторение темы «Глагол». Подготовка к контрольным работам | 1 |
| 195 | 16.05 | | Повторение темы «Глагол». | |
| 196 | 17.05 | | Контрольная работа по теме «Глагол» | 1 |
| 197 | 18.05 | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | |
| 198 | 18.05 | | VIII. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках | 1 |
| 199 | 19.05 | | Орфограммы в корне слова. | 1 |
| 200 | 19.05 | | Орфограммы в суффиксах и окончаниях | 1 |
| 201 | 22.05 | | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение | 1 |
| 202 | 23.05 | | Р\Р Сочинение на самостоятельно выбранную тему. | 1 |
| 203 | 23.05 | | Р\Р Сочинение на самостоятельно выбранную тему. | 1 |
| 204 | 24.05 | | Лексика и фразеология. | 1 |
| 205 | 25.05 | | Словообразование. Морфемный разбор. | 1 |
| 206 | 26.05 | | Морфология. Части речи. | 1 |
| 207 | 29.05 | | ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. Контрольная работа | 1 |
| 208 | 30.05 | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| 209 | 30.05 | | Урок-игра «Знаешь ли ты русский язык?» | 1 |
| 210 | 31.05 | | Заключительный урок- консультация. .Организация повторения в каникулярное время. | 1 |