

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 19»

Рассмотрено на заседании МО учителей русского языка и литературы Протокол № 1 от 29.08. 2016 года Руководитель МО _____ Тимофеева Я.Г.	Согласовано Зам. директора по УВР _____ Коробейникова Е.В.	Согласовано на заседании Методического Совета МБОУ «СШ № 19» Протокол №1 от 29.08.2016 года Председатель МС _____ Сангаджиева Н.В.	Утверждаю Директор МБОУ «СШ № 19» _____ Е.А.Нарышкина Протокол Педагогического Совета №1 от 30.08.2016 года Приказ № 903 от 30.08. 2016 года
---	--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 10 КЛАССА
НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования; Примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» Н. Г. Гольцовой,

Программу составила Шипицина Вероника Николаевна

г. Нижневартовск, 2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа создана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования; Примерной программы по русскому языку, Программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» Н. Г. Гольцовой

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством

- общения во всех сферах жизни (в быту, в научном и художественно-словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Курс русского языка в 10 классе направлен на достижение следующих **целей**:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.
- Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.
- Освоение знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного

запаса и расширение круга используемых грамматических средств.

- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- Применение знаний и умений в жизни.

В соответствии с этими целями **задачи** обучения русскому языку по данной программе сводятся к следующему:

- Развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознание его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры.
- Осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой.
- Формирование у детей чувства языка.
- Воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой.
- Сообщение необходимых знаний и формирование учебно – языковых, речевых, правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно, выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Таким образом, в процессе изучения русского языка в старших классах совершенствуются основные **общеучебные умения**: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные. Следовательно, создаются необходимые условия реализации в процессе обучения **межпредметных связей** с другими школьными дисциплинами на основе формирования и развития всех видов речевой деятельности.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне, рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю) в соответствии с годовым учебным планом образовательного учреждения. Данная программа разработана на 2016-2017 учебный год.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Предметными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 10 класса являются:

- представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. Введение. Слово о русском языке

Язык как знаковая система и общественное явление. Русский язык как государственный, межнационального общения, рабочий язык ООН. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка.

Основные термины и понятия:

Русский литературный язык, государственный язык, язык межнационального общения. Функциональные стили, норма литературного языка, русский язык среди языков мира

Знать: лексическое богатство русского языка; стилистику русского языка; виды планов;

Уметь: составлять план; использовать эпиграф;

2. Лексика. Фразеология. Лексикография

Представление о лексическом значении слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза. Омонимы. Разновидности омонимов: омофоны, омографы, омоформы. Паронимы. Паронимический ряд. Синонимы, антонимы и их употребление. Происхождение лексики русского языка. Исконно-русская лексика и заимствованная. Старославянизмы и их особая роль в лексической системе языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Основные термины и понятия:

Значение слов, изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Лексика исконно русская, заимствованная, диалектизмы, профессионализмы, термины, жаргонизмы, лексика общеупотребительная, фразеологические обороты, основные типы словарей

Знать: лексическое и грамматическое значение слов; прямое и переносное значение слов; понятие о синонимах, антонимах, паронимах, омонимах; роль старославянизмов в создании текста высоко стиля; фразеологизмы, фразеологические выражения;

- устаревшая лексика: архаизмы, старославянизмы, историзмы;

Уметь: находить в тексте изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза; анализировать лексические средства выразительности в тексте; работать с различными видами словарей; определять лексические особенности текста;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- выделять главное;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;
- использование в речи изобразительно-выразительных средств;
- выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- адекватное восприятие устной речи и способность передать содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия

Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Чередование звуков.

Основные термины и понятия:

Фонетика. Графика, Основные лингвистические единицы фонетики. Звук, гласные и согласные звуки. Характеристика гласных и согласных звуков. Чередование звуков. Ударение.

Знать: орфоэпические нормы правописания; характеристику гласных и согласных звуков в слове;

Уметь: производить фонетический разбор слов;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- формировать мировоззрение школьников;
- уметь выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации; умение принимать решение в различных жизненных ситуациях;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности;

4. Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфемный анализ слова. Способы словообразования в русском языке: морфологические и неморфологические. Словообразовательный анализ. Формообразование. Основные способы образования грамматических форм в русском языке.

Основные термины и понятия:

Состав слова. Корневая морфема, аффиксальные морфемы. Основа слова. Производная и непроизводная основа. Простая, сложная основа. Производящая основа. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Формообразующий аффикс.

Знать: состав слова; способы образования слов; нормы формообразования; правописание морфем; морфологический принцип правописания;

Уметь: производить морфемный анализ слов; производить словообразовательный разбор слов; правильно писать словообразующие и формообразующие морфемы;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
- пользование словарями различных типов;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

5. Морфология и орфография

Принципы русской орфографии: морфологический, традиционный, фонетический. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц; правописание гласных Ы-И после Ц в различных частях слова. Употребление букв Э, Е и сочетание ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих, позиционные чередования. Правописание непроизносимых и двойных согласных на стыке морфем. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки на -З-, -С-. Гласные в приставках, зависящие от ударения. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Условия написания приставок. Правописание гласных И и Ы после приставок. Написание гласного И после приставок _МЕЖ, -СВЕРХ-, после заимствованных приставок (ДЕЗ-, СУБ-, ИН- и т.д.) Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

Основные термины и понятия:

Морфологический принцип. Фонетические, традиционные, дифференцирующие написания. Безударные гласные. Чередующиеся гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Двойные согласные в разных частях речи. Приставка. Слог, деление слова на слоги. Графика и орфография. Строчная и прописная буква.

Знать: типы орфограмм; безударные гласные в корне; гласные после шипящих в разных частях речи; гласные после шипящих и Ц;

- правописание согласных в слове; двойные согласные; гласные и согласные в приставках; правила переноса слов; разделительные Ъ и Ь знаки;

Уметь: определять орфограммы в словах; решать орфографические задачи; правильно писать безударные гласные в корне; правильно писать гласные после шипящих в разных частях речи; правильно писать гласные после шипящих и Ц; правильно писать двойные согласные; правильно писать гласные и согласные в приставках; правильно писать разделительные Ъ и Ь знаки; применять правила переноса в словах;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- формировать пути здорового образа жизни, внутренней экологической культуры;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;

6. Части речи. Имя существительное

Определение. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Падежные окончания И-Е у существительных 1,2,3 склонения. Гласные в суффиксах имен существительных: правописание суффиксов –ЕК-, -ИК-, -ЕНК-, ИНК-, -ЕЦ-, -ИЦ-, -ИЧК-, -ЕЧК-, ОНЬК-, -ЕНЬК-, -ЫШК-, -УШК-, -ЮШК-, -ЧИК-, -ЩИК-. Правописание сложных имен существительных: слитное, дефисное.

Основные термины и понятия:

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж, склонение имен существительных. Сложное слово.

Знать: лексико-грамматические разряды имен существительных; нормы формообразования имен существительных; морфемную структуру имен существительных;

Уметь: производить морфологический разбор имен существительных; определять тип склонения, число и падеж имен существительных; правильно писать гласные в суффиксах имен существительных; правильно писать сложные имена существительные; решать орфографические задачи по теме;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
- умение эффективно использовать рабочее время;
- умение выбирать целевые и смысловые установки для действий и поступков;

7. Части речи. Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Определение. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных –К-, -СК-, -ЕВ-, -ИВ-, -ЧИВ-, -ЛИВ-, -ОВ-, -ОВАТ-, -ОВИТ-, -ЕНЬК-, -ОНЬК-. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных: слитное, дефисное.

Основные термины и понятия:

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Отыменные, отглагольные прилагательные. Сложное имя прилагательное.

Знать: стилистические особенности употребления полных и кратких форм имен прилагательных; правописание сложных имен прилагательных; особенности сочинительной и подчинительной связи в словосочетаниях; образование сложных прилагательных;

Уметь: правильно писать падежные окончания имен прилагательных, правильно писать суффиксы имен прилагательных; производить морфемный и словообразовательный анализ имен прилагательных; владеть правилом правописания Н и НН в суффиксах имен прилагательных; правильно писать сложные имена прилагательные;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать

8. Части речи. Имя числительное

Определение. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Склонение и правописание имен числительных: слитное, раздельное, дефисное. Употребление имен числительных в речи: «один», «оба», собирательных числительных.

Основные термины и понятия:

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Простые, составные, сложные имена числительные.

Знать: особенности употребления имен числительных в речи; сочетание имен числительных *оба, обе* с именами существительными;

Уметь: производить морфологический разбор имен числительных; правильно писать падежные окончания имен числительных;

- правильно писать сложные числительные;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

9. Части речи. Местоимение

Местоимение как часть речи. Морфологические особенности местоимений. Правописание местоимений. Особенности функционирования местоимений.

Основные термины и понятия:

Морфологические признаки местоимений. Разряды местоимений.

Знать: особенности употребления местоимений в речи; знать разряды местоимений;

Уметь: производить морфологический разбор местоимений; правильно писать местоимения;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

10. Части речи. Глагол

Глагол как часть речи. Определение. Инфинитив. Категория вида глагола. Переходность – непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов: личные окончания, употребление буквы Ъ в глагольных формах, правописание суффиксов.

Основные термины и понятия:

Глагол. Морфологические признаки глагола. Спряжение глагола. Грамматические категории глагола: вид, переходность\непереходность, наклонение, время, лицо, число. Инфинитив (неопределенная форма глагола). Две основы глагола.

Знать: особенности употребления в речи различных форм глагола; синонимию глагольных форм; способы формообразования глаголов;

Уметь: производить морфологический разбор глагола; правильно писать личные окончания глаголов; правильно писать суффиксы глаголов; правильно писать Ъ в глагольных формах;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

11. Части речи. Причастие

Причастие как глагольная форма. Определение. Признаки глагола. Признаки прилагательного. Морфологический разбор причастий. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Правописание окончаний и суффиксов причастий. Правописание Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Основные термины и понятия:

Причастие. Морфологические признаки причастий. Причастия действительные и страдательные. Время причастий, изменение причастий.

Знать: особенности употребления причастий в речи; особенности правописание обособленных определений, выраженных причастным оборотом;

Уметь: производить морфологический разбор причастий; образовывать различные формы причастий; правильно писать окончания причастий; правильно писать гласные в суффиксах причастий; правильно писать Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

12. Части речи. Деепричастие

Определение. Признаки глагола. Признаки наречия. Образование деепричастий несовершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида. Морфологический разбор деепричастий.

Основные термины и понятия:

Деепричастие. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Синтаксическая роль деепричастий.

Знать: особенности употребления деепричастий в речи; синонимические особенности возможности употребления глагольных форм;

- особенности обособления деепричастий и деепричастных оборотов;

Уметь: производить морфологический разбор деепричастий; образовывать деепричастия; правильно писать деепричастия;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;

- умение применять знания на практике;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

13. **Части речи. Наречие** Наречие как часть речи. Определение. Обстоятельственные и определительные наречия. Образование степеней сравнения наречия. Правописание наречий: гласные на конце наречий, слитное, отдельное, дефисное написание.

14. Части речи. Слова категории состояния.

Слова категории состояния. Омонимичность наречиям и кратким прилагательным. Степени сравнения слов категории состояния. Морфологический разбор наречий.

Основные термины и понятия:

Наречие. Морфологические признаки наречий. Наречия обстоятельственные и определительные. Степени сравнения наречий. Слова категории состояния. Степени сравнения слов категории состояния. Синтаксическая роль наречий.

Знать: особенности употребления наречий в речи; особенности образования наречий; особенности образования степеней сравнения наречий;

Уметь: производить морфологический разбор наречий; правильно писать гласные О-А на конце наречий;- правильно писать Ь после шипящих на конце наречий; правильно писать отрицательные наречия; правильно использовать слитное, дефисное, отдельное написание наречий;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;

- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

14. Служебные части речи

Предлог как служебная часть речи. Функции предлога в речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги. Правописание предлогов: слитное, дефисное, раздельное написание. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Виды союзов по происхождению (производные и непроизводные), по структуре (простые и составные), по синтаксическим функциям (сочинительные и подчинительные). Правописание союзов. Правописание союзов и сходных с ними по звучанию слов других частей речи. Функции частиц в речи. Разряды частиц. Правописание частиц: раздельное написание частиц со словами, дефисное написание частиц со словами. Частицы НЕ и НИ. Употребление частиц НЕ и НИ. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Основные термины и понятия:

Типы предлогов по структуре, по значению. Союзы: подчинительные, сочинительные; простые, составные; производные, непроизводные. Разряды частиц: восклицательные, вопросительные, усилительные, указательные, отрицательные, формообразующие. Междометие. Типы междометий по значению и структуре. Звукоподражательные слова.

Знать: типы предлогов по структуре, по значению;- союзы: простые, составные, сочинительные, подчинительные;- разряды частиц;

- типы междометий по значению и структуре;

Уметь: отличать союзы и союзные слова; правильно употреблять союзы в речи; правильно писать частицы; правильно писать предлоги; уметь производить морфологический разбор служебных частей речи; отличать междометия и звукоподражательные слова;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;

- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать.

Формы обучения	Методы и приемы обучения	Виды деятельности учащихся на уроке
<p>комбинированный урок</p> <p>урок – беседа</p> <p>повторительно-обобщающий урок</p> <p>урок – исследование</p> <p>урок – лекция</p> <p>урок – семинар</p> <p>урок – практикум</p> <p>урок развития речи</p>	<p>обобщающая беседа по изученному материалу;</p> <p>различные виды разбора (фонетический, лексический, орфографический, грамматический, словообразовательный, лексико – фразеологический, морфологический, синтаксический, лингвистический, речеведческий);</p> <p>виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);</p> <p>составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа);</p> <p>наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя; изложения на основе текстов типа описания, рассуждения; письмо под диктовку;</p> <p>комментарии орфограмм и пунктограмм.</p>	<p>оценивание устных и письменных высказываний / текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>взаиморецензирование;</p> <p>анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>разные виды разбора (фонетический, лексический, орфографический, грамматический, словообразовательный, лексико – фразеологический, морфологический, синтаксический, лингвистический, речеведческий);</p> <p>лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста (просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно – изучающее, ознакомительно – реферативное и др.);</p> <p>аудирование;</p> <p>информационная переработка устного и письменного текста (составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста;</p>

		<p>продолжение текста, составление тезисов, редактирование);</p> <p>создание текстов разных функционально – смысловых типов, стилей, жанров (реферирование; докладирование; рецензирование, аннотирование);</p> <p>создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно – научной, социально – культурной и деловой сферах общения, с учетом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения; участие в дискуссии;</p> <p>создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учетом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;</p> <p>составление орфографических, пунктуационных упражнений, словарных диктантов самими учащимися;</p> <p>работа с различными информационными источниками (учебно – научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленной в электронном виде, конспектирование);</p> <p>составление в электронном виде таблиц, тренажеров, тестов под руководством учителя.</p>
--	--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
1.	01.09 02.09		Слово о русском языке	1
2.	01.09 02.09		Лексика. Слово, его значение. Однозначность и многозначность слов.	1
3.	05.09 09.09		Изобразительно-выразительные средства	1
4.	05.09 09.09		Входная контрольная работа	1
5.	12.09 16.09		<i>Р\Р Лингвистический анализ текста</i> Написание сочинения-рассуждения	1
6.	12.09 16.09		Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы.	1
7.	19.09 23.09		Фразеология. Фразеологические единицы, их употребление.	1
8.	19.09 23.09		Звуки и буквы. Чередование звуков. Орфоэпия	1
9.	26.09 30.09		Морфемика. Состав слова. Морфемы.	1
10.	26.09 30.09		Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова.	1
11.	03.10 07.10		Принципы русской орфографии.	1
12.	03.10 07.10		Безударные гласные в корне слова.	1
13.	10.10 14.10		Чередующиеся гласные в корне слова.	1

14.	10.10 14.10		Употребление гласных после шипящих и Ц.	1
15.	17.10 21.10		Правописание звонких, глухих, непроизносимых и двойных согласных.	1
16.	17.10 21.10		Употребление букв Э, Е, Ё и сочетаний ЙО в различных морфемах	1
17.	24.10 28.10		Правописание звонких и глухих согласных,	1
18.	24.10 28.10		<i>Р/РЛингвистический анализ текста</i> Подготовка к написанию сочинения рассуждения.	1
19.	07.11 11.11		<i>Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ</i>	1
20.	07.11 11.11		Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	1
21.	14.11 18.11		Правописание гласных и согласных в приставках.	1
22.	14.11 18.11		Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ-, ПРИ-.	1
23.	21.11 25.11		Гласные Ы – И после приставок.	1
24.	21.11 25.11		Употребление Ъ и Ь.	1
25.	28.11 02.12		<i>Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ</i>	1
26.	28.11 02.12		Имя существительное как часть речи.	1
27.	05.12 09.12		Правописание падежных окончаний имён существительных.	1
28.	05.12 09.12		Гласные в суффиксах имён существительных.	1
29.	12.12 16.12		Правописание имен существительных.	1
30.	12.12 16.12		Правописание сложных имён существительных.	1

31.	12.01		Имя существительное. Слитные и дефисные написания.	1
32.	16.01		Контрольная работа по темам "Лексика. Фонетика. Орфография".	1
33.	19.01		Имя прилагательное как часть речи.	1
34.	23.01		Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных.	1
35.	26.01		Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.	1
36.	30.01		Правописание сложных имён прилагательных.	1
37.	02.02		Правописание имен прилагательных.	1
38.	06.02		Стилистические особенности употребления полных и кратких форм имён прилагательных	1
39.	09.02		Имя числительное как часть речи.	1
40.	13.02		Имя числительное, количественные, порядковые, собирательные числительные;	1
41.	16.02		Простые, сложные числительные.	1
42.	20.02		Местоимение как часть речи.	1
43.	27.02		Употребление местоимений в речи.	1
44.	02.03		Глагол как часть речи.	1
45.	06.03		Правописание глаголов.	1
46.	09.03		Контрольная работа по темам "Глагол. Орфография".	1
47.	13.03		Причастие как глагольная форма.	1

48.	16.03		Морфологические признаки причастия, категория времени.	1
49.	20.03		Причастия и отглагольные прилагательные	1
50.	03.04		Деепричастие как глагольная форма.	1
51.	04.04		Употребление глаголов в речи Деепричастие	1
52.	06.04		<i>Р/РЛингвистический анализ текста</i> Подготовка к написанию сочинения рассуждения.	1
53.	10.04		<i>Контрольная работа по темам "Причастие. Деепричастие. Орфография".</i>	1
54.	12.04		Наречие как часть речи.	1
55.	13.04		Наречия, разряды наречий по значению, степени сравнения наречий.	1
56.	17.04		Слова категории состояния.	1
57.	20.04		<i>Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ</i>	1
58.	24.04		Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.	1
59.	25.04		Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные.	1
60.	27.04		Союз как служебная часть речи.	1
61.	04.05		Простые и составные, сочинительные и подчинительные союзы.	1
62.	05.05		Союзы и союзные слова.	1
63.	11.05		Частицы. Частицы НЕ и НИ.	1
64.	12.05		НЕ и НИ с различными частями речи.	1

65.	15.05		Обобщение и повторение изученного	1
66.	17.05		Обобщение и повторение изученного	1
67.	18.05		<i>Промежуточная аттестация. Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ</i>	1
68.	22.05		<i>Промежуточная аттестация. Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ</i>	1
69.	25.05		Итоговый урок- консультация	1
70.	29.05		Итоговый урок- консультация	1