

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 19»

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей русского языка и литературы Протокол № 1 от 29.08. 2016 года Руководитель МО _____ Тимофеева Я.Г.</p>	<p>Согласовано _____ Зам. директора по УВР _____ Коробейникова Е.В.</p>	<p>Согласовано на заседании Методического Совета МБОУ «СШ № 19» Протокол №1 от 29.08.2016 года Председатель МС _____ Сангаджиева Н.В.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «СШ № 19» _____ Е.А.Нарышкина Протокол Педагогического Совета №1 от 30.08.2016 года Приказ № 903 от 30.08. 2016 года</p>
--	--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
 ДЛЯ 11 КЛАССА
 НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования; Примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» Н. Г. Гольцовой,

Программу составила Шипицина Вероника Николаевна

г. Нижневартовск, 2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа создана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования; Примерной программы по русскому языку, Программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» Н. Г. Гольцовой

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством

- общения во всех сферах жизни (в быту, в научном и художественно-словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Цели и задачи обучения русскому языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

В 11 классе в курсе русского языка изучение синтаксиса и пунктуации происходит в тесной связи с морфологией и орфографией. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, комплексный анализ текста

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне, рассчитана на 70 часов (2 час в неделю) в соответствии с годовым учебным планом

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- по фонетике и графике: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- по лексике: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
- по морфологии: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;
- по синтаксису: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;

- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- по пунктуации: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимии, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Повторение изученного в 10 классе

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Знать определения основных понятий синтаксиса

Уметь давать характеристику синтаксическим единицам; выделять словосочетания из предложения, определять функции знаков препинания; производить пунктуационный разбор.

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Знать определение словосочетания, виды связи в словосочетании

Уметь вычленять словосочетания; определять вид связи в словосочетании, перестраивать словосочетания в синонимичные

Предложение

Знать признаки простого предложения; отличия простых предложений от сложных; виды простых предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске

Уметь давать характеристику простым предложениям, производить пунктуационный разбор предложения; определять вид предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Простое неосложненное предложение

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Знать отличия односоставных предложений от двусоставных .

Уметь определять основные типы односоставных предложений; определять стиль языка Порядок слов в простом предложении.

Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненные и неосложненные предложения.

Простое неосложненное предложение

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненные и неосложненные предложения.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных

членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Знать понятие однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах

Уметь отличать неоднородные и однородные члены предложения, ставить знаки препинания при однородных членах

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Знать понятие однородных членов предложения и обобщающих слов, правила постановки знаков препинания при однородных членах.

Уметь применять правила постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Знать, что такое морфемика, название и особенности морфем русского языка; знать, какая часть слова называется основой, какие части слова могут входить в состав основы;

уметь находить значимые части слова, определять их роль в слове, находить основу слова, различать процессы слово- и формообразования.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знать основные признаки ССП и правила постановки знаков препинания в нем

Уметь применять основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Знать группы вводных слов по значению

Уметь находить вводные слова и вставные конструкции в предложениях

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Уметь ставить знаки препинания при диалоге, при разных способах цитирования

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Уметь применять знания по основным направлениям русского языка на практике, отбирать информацию, видеть орфограммы и пунктограммы.

Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Виды деятельности учащихся на уроке

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- выполнение практических заданий из КИМов;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
 - информационная переработка устного и письменного текста:
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста с использованием цитат;
- определение проблемы текста;
- аргументация своей точки зрения;
- переложение текста;
- продолжение текста;
- составление тезисов;
- редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
 - создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
 - создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
 - составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
 - работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Дата		Тема урока (тип урока)	Количество часов
	план	факт		
1.	01.09 02.09		Основные принципы русской пунктуации	1
2.	01.09 02.09		Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	1
3.	05.09 09.09		Виды синтаксической связи	1
4.	05.09 09.09		Предложение.	1
5.	12.09 16.09		Входная контрольная работа	1
6.	12.09 16.09		Простое предложение.	1
7.	19.09 23.09		Грамматическая основа предложения	1
8.	19.09 23.09		Виды предложений по характеру грамматической основы	1
9.	26.09 30.09		Виды односоставных предложений.	1
10.	26.09 30.09		<i>Р\Р Лингвистический анализ текста</i> Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	1
11.	03.10 07.10		Тире в простом предложении	1
12.	03.10 07.10		Распространенные и нераспространенные предложения Полные и неполные предложения ..	1
13.	10.10 14.10		Соединительное тире. Интонационное тире	1

14.	10.10 14.10		Предложения с однородными членами.	1
15.	17.10 21.10		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
16.	17.10 21.10		Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	1
17.	24.10 28.10		Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях.	1
18.	24.10 28.10		Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами	1
19.	07.11 11.11		Р\Р Лингвистический анализ текста Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	1
20.	07.11 11.11		Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами	1
21.	14.11 18.11		Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
22.	14.11 18.11		Контрольный тест по теме «Простое осложнённое предложение».	1
23.	21.11 25.11		Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	1
24.	21.11 25.11		Обособленные приложения	1
25.	28.11 02.12		Обособленные обстоятельства, способы их выражения.	1
26.	28.11 02.12		Обособленные дополнения.	1
27.	05.12 09.12		Р\Р Лингвистический анализ текста Подготовка к написанию сочинения рассуждения.	1
28.	05.12 09.12		Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	1
29.	12.12 16.12		Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при обращениях	1

30.	27.12		Конструкция с союзом как.	1
31.	10.01		Вводные слова. Основные группы вводных слов по значению.	1
32.	12.01		Знаки препинания при вводных конструкциях.	1
33.	17.01		Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.	1
34.	19.01		Р.Р. Типы аргументации: пример, иллюстрация, образец.	1
35.	24.01		Основные виды сложных предложений. Понятие о сложном предложении.	1
36.	26.01		Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1
37.	31.01		Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	1
38.	02.02		Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений	1
39.	07.02		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1
40.	09.02		Р/Р Лингвистический анализ текста Подготовка к написанию сочинения рассуждения.	1
41.	14.02		Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	1
42.	16.02		Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными	1
43.	16.02		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными	1
44.	21.02		Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1
45.	28.02		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1

46.	02.03		Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
47.	07.03		Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	1
48.	09.03		Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1
49.	14.03		Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1
50.	15.03		Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	1
51.	16.03		Период. Знаки препинания в периоде	1
52.	21.03		Развитие речи. Сочинение – рассуждение на предложенную проблему	1
53.	04.04		Сложное синтаксическое целое и абзац.	1
54.	06.04		Синонимия разных типов сложного предложения	1
55.	11.04		Сложное синтаксическое целое и абзац	1
56.	13.04		Способы передачи чужой речи.	1
57.	18.04		Знаки препинания при прямой речи и диалогах.	1
58.	20.04		Знаки препинания при цитатах.	1
59.	25.04		Сочетание знаков препинания.	1
60.	26.04		Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация	1
61.	27.04		Проверочная работа по теме: «Знаки препинания в предложениях разных конструкций» с использованием тестов ЕГЭ	1

62.	02.05		Культура речи как раздел науки о языке. Качество хорошей речи	1
63.	03.05		Культура речи как раздел науки о языке. Качество хорошей речи	1
64.	04.05		Стилистика как раздел науки о языке.	1
65.	11.05		<i>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</i> <i>Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ</i>	1
66.	15.05		Анализ текста: стиль , тип речи, тема, идея, позиция автора.	1
67.	16.05		Анализ текста: стиль , тип речи, тема, идея, позиция автора.	1
68.	18.05		Функциональные стили речи.	1
69.	23.05		Функциональные стили. Классификация стилей	1
70.	25.05		Итоговый урок. Из истории русского языкознания.	1