

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 19»

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей русского языка и литературы Протокол № 1 от 29.08. 2016 года Руководитель МО _____ Тимофеева Я.Г.</p>	<p>Согласовано Зам. директора по УВР _____ Коробейникова Е.В.</p>	<p>Согласовано на заседании Методического Совета МБОУ «СШ № 19» Протокол №1 от 29.08.2016 года Председатель МС _____ Сангаджиева Н.В.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «СШ № 19» _____ Е.А.Нарышкина Протокол Педагогического Совета №1 от 30.08.2016 года Приказ № 903 от 30.08. 2016 года</p>
--	---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
 ДЛЯ 11 КЛАССА
 НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования; Примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» Н. Г. Гольцовой,

Программу составила Шипицина Вероника Николаевна

г. Нижневартовск, 2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа создана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования; Примерной программы по русскому языку, Программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» Н. Г. Гольцовой

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством

- общения во всех сферах жизни (в быту, в научном и художественно-словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Цели и задачи обучения русскому языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

В 11 классе в курсе русского языка изучение синтаксиса и пунктуации происходит в тесной связи с морфологией и орфографией. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, комплексный анализ текста

Основные направления работы по русскому языку в 11 Б классе

Одно из основных направлений преподавания русского языка — организация работы по повторению учащимися курса русского языка и подготовка к сдаче единого государственного экзамена.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Повторяя с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями.

Тщательный анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и особенно контрольных работ, используется для определения направления дальнейшей работы учителя по формированию умений и навыков школьников.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения)

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне, рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю) в соответствии с годовым учебным планом образовательного учреждения. Данная программа разработана на 2016-2017 учебный год.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- по фонетике и графике: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- по лексике: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;

- по морфологии: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;
- по синтаксису: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- по пунктуации: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимии, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать

мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Повторение изученного в 10 классе

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Знать определения основных понятий синтаксиса

Уметь давать характеристику синтаксическим единицам; выделять словосочетания из предложения, определять функции знаков препинания; производить пунктуационный разбор.

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Знать определение словосочетания, виды связи в словосочетании

Уметь вычленять словосочетания; определять вид связи в словосочетании, перестраивать словосочетания в синонимичные

Предложение

Знать признаки простого предложения; отличия простых предложений от сложных; виды простых предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске

Уметь давать характеристику простых предложений, производить пунктуационный разбор предложения; определять вид предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое неосложненное предложение

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Знать отличия односоставных предложений от двусоставных .

Уметь определять основные типы односоставных предложений; определять стиль языка Порядок слов в простом предложении.

Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненные и неосложненные предложения.

Простое неосложненное предложение

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненные и неосложненные предложения.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Знать понятие однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах

Уметь отличать неоднородные и однородные члены предложения, ставить знаки препинания при однородных членах

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Знать понятие однородных членов предложения и обобщающих слов, правила постановки знаков препинания при однородных членах.

Уметь применять правила постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Знать, что такое морфемика, название и особенности морфем русского языка; знать, какая часть слова называется основой, какие части слова могут входить в состав основы;

уметь находить значимые части слова, определять их роль в слове, находить основу слова, различать процессы слово- и формообразования.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знать основные признаки ССП и правила постановки знаков препинания в нем

Уметь применять основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Знать группы вводных слов по значению

Уметь находить вводные слова и вставные конструкции в предложениях

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Уметь ставить знаки препинания при диалоге, при разных способах цитирования **Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.**

Культура речи

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Уметь применять знания по основным направлениям русского языка на практике, отбирать информацию, видеть орфограммы и пунктограммы.

Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Виды деятельности учащихся на уроке

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- разные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- выполнение практических заданий из КИМов;

- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;

информационная переработка устного и письменного текста:

- составление плана текста;

- пересказ текста по плану;

- пересказ текста с использованием цитат;

- определение проблемы текста;

- аргументация своей точки зрения;

- переложение текста;

- продолжение текста;

- составление тезисов;

- редактирование;

- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;

- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;

- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими уча

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	по плану	по факту		
1.	01.09 02.09		Из истории русского языкознания	1
2.	01.09 02.09		Повторение и обобщение изученного в 5-10 классах. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1
3.	05.09 09.09		Лексика. Синонимы. Антонимы.	1
4.	05.09 09.09		Омонимы. Паронимы.	1
5.	05.09 09.09		Входная контрольная работа	1
6.	12.09 16.09		Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи.	1
7.	12.09 16.09		Словообразование.	1
8.	12.09 16.09		Морфология. Орфография.	1
9.	19.09 23.09		Морфологический разбор разных частей речи.	1
10.	19.09 23.09		Принципы русской орфографии.	1
11.	19.09 23.09		Трудные темы русской орфографии.	1
12.	26.09 30.09		<i>Р\Р Лингвистический анализ текста</i> Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	1

13.	26.09 30.09		Рр Текст и его признаки.	1
14.	26.09 30.09		Комплексный анализ текста с решением тестовых задач	1
15.	03.10 07.10		Научный стиль. Работа с терминами.	1
16.	03.10 07.10		Специфика научного стиля	1
17.	03.10 07.10		Специфика официально-делового стиля. Практическая работа по составлению документов	1
18.	10.10 14.10		Публицистический стиль.	1
19.	10.10 14.10		Особенности научно-популярного, публицистического стилей.	1
20.	10.10 14.10		Пр/р. Стилистический анализ текстов	1
21.	17.10 21.10		Рр. Анализ публицистического текста в формате ЕГЭ	1
22.	17.10 21.10		Особенности стиля художественной литературы. Текст и его признаки.	1
23.	17.10 21.10		Рр Стилистический анализ текста.	1
24.	24.10 28.10		Р\Р Лингвистический анализ текста Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	1
25.	24.10 28.10		Работа над ошибками. Анализ результатов	1

26.	24.10 28.10		Основные принципы русской пунктуации.	1
27.	07.11 11.11		Синтаксис и пунктуация.	1
28.	07.11 11.11		Словосочетание как синтаксическая единица.	1
29.	07.11 11.11		Виды синтаксической связи.	1
30.	07.11 11.11		Рр Текст. Композиция авторского текста.	1
31.	14.11 18.11		Виды связей предложений в тексте.	1
32.	14.11 18.11		Р\Р Лингвистический анализ текста Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	1
33.	14.11 18.11		Сочинение по предложенному тексту	1
34.	20.11 25.11		Простое предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений.	1
35.	20.11 25.11		Простое предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные.	1
36.	20.11 25.11		Главные члены предложения.	1
37.	28.11 02.12		Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор простого предложения	1
38.	28.11 02.12		Виды предложений по структуре.	1
39.	28.11 02.12		Двусоставные и односоставные предложения.	1

40.	12.12		Распространенные и нераспространенные предложения.	1
41.	14.12		Полные и неполные предложения.	1
42.	15.12		Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.	1
43.	19.12		Обобщение и систематизация по теме «Словосочетание. Простое предложение».	1
44.	21.12		Р\Р Лингвистический анализ текста Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	1
45.	22.12		Р\Р Способы определения авторской позиции в тексте и ее аргументация.	1
46.	26.12		Предложения с однородными членами.	1
47.	28.12		Знаки препинания между однородными членами.	1
48.	11.01		Однородные и неоднородные определения.	1
49.	12.01		Согласование в предложениях с однородными членами	1
50.	16.01		Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	1
51.	18.01		Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами,	1
52.	19.01		Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.	1
53.	23.01		Обобщающие слова при однородных членах.	1

54.	25.01		Диктант с творческим заданием.	1
55.	26.01		Работа над ошибками диктанта.	1
56.	30.01		Предложения с обособленными членами. Обособление определений.	1
57.	01.02		Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными	1
58.	03.02		Обособленные приложения и дополнения.	1
59.	06.02		Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1
60.	08.02		Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями	1
61.	09.02		Грамматическая норма. Обособление обстоятельств, выраженных другими частями речи.	1
62.	13.02		Обособленные дополнения	1
63.	15.02		Язык художественной литературы как разновидность современного русского языка.	1
64.	16.02		Уточняющие пояснительные и присоединительные члены предложения	1
65.	20.02		Роль средств выразительности в авторском тексте	1
66.	22.02		Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами	1
67.	27.02		Рр Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному тексту	1
68.	02.03		<i>РР Лингвистический анализ текста</i> Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	1

69.	03.03		<i>РР Лингвистический анализ текста</i> Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	1
70.	06.03		Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции	1
71.	09.03		Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции	1
72.	10.03		Обращения. Междометия в составе предложения.	1
73.	13.03		Слова - предложения <i>да</i> и <i>нет</i>	1
74.	15.03		Обобщение и систематизация по теме «Обособленные члены предложения».	1
75.	16.03		Контрольная работа. Тест в формате ЕГЭ.	1
76.	17.03		Работа над ошибками. Анализ контрольного тестирования.	1
77.	20.03		Сложное предложение.	1
78.	22.03		Сложносочиненное предложение	1
79.	03.04		Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1
80.	05.04		Сложноподчиненное предложение (<i>СПП</i>). Сложноподчиненное предложение с одним придаточным.	1
81.	06.04		Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастным и деепричастными оборотами	1
82.	10.04		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1

83.	12.04		БСП. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	<i>1</i>
84.	13.04		Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	<i>1</i>
85.	17.04		Период. Знаки препинания в периоде.	<i>1</i>
86.	19.04		Обобщение и систематизация по теме «Сложное предложение».	<i>1</i>
87.	20.04		Контрольная работа. Синтаксический и пунктуационный анализ текста с решением тестовых задач.	<i>1</i>
88.	21.04		Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками.	<i>1</i>
89.	24.04		Оформление на письме прямой речи и диалога.	1
90.	25.04		Способы оформления на письме цитат.	<i>1</i>
91.	26.04		Контрольная работа Тест в формате ЕГЭ.	<i>1</i>
92.	27.04		Контрольная работа Тест в формате ЕГЭ.	1
93.	03.05		Анализ итоговой контрольной работы.	<i>1</i>
94.	04.05		Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи.	1
95.	05.05		Типы норм русского языка.	<i>1</i>
96.	10.05		Рр . Дискуссия. О качествах хорошей речи	1
97.	11.05		Культура речи как раздел науки о языке	<i>1</i>

98.	12.05		Стилистика как раздел науки о языке	<i>1</i>
99.	15.05		Функциональные стили. Классификация стилей.	<i>1</i>
100.	16.05		Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение	<i>1</i>
101.	17.05		Из истории русского языкознания.	<i>1</i>
102.	18.05		ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ Контрольное сочинение по тексту в формате ЕГЭ	<i>1</i>
103.	22.05		ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ Контрольное сочинение по тексту в формате ЕГЭ	<i>1</i>
104.	24.05		Анализ контрольной работы	<i>1</i>
105.	25.05		Итоговый урок-консультация	<i>1</i>

